

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania techniki, zajęć technicznych w Szkole Podstawowej nr 14.
PZO został zbudowany na podstawie programu „Jak to działa” Nowej Ery.
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z techniki na poziomie II etapu kształcenia w szkole podstawowej;
4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Szkoły Podstawowej nr 14;
5. Statutu Szkoły Podstawowej nr 14 w Głogowie

II. Przedmiotem oceny są:

- ♦ wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- ♦ wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania techniki i zajęć technicznych oraz wymagań programu nauczania;
- ♦ wysiłek wkładany przez ucznia;
- ♦ aktywność i systematyczność.

III. Cele PZO

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

IV. WYMAGANIA PROGRAMOWE

1. Uczniowie informowani są o szczegółowych wymaganiach do jednostek tematycznych przed rozpoczęciem realizacji tych jednostek.
2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia

i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowane wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Cele PZO:

- ♦ zmobilizowanie do aktywności poznawczej;
- ♦ wdrażanie do systematyczności;
- ♦ dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie;
- ♦ wskazanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach;
- ♦ kształcenie umiejętności samooceny.

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania;
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się, jasne, proste i jawne reguły oceniania;
- motywowanie do samorozwoju;
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- uświadomienie sukcesów i ich braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji określonych programem oraz potrzeby w zakresie wyrównywania braków;
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;
- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;
- ocenę poziomu nauczania, diagnozowanie pracy szkoły;
- korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania;
- znajomość wymagań stawianych ich dzieciom przez szkołę;
- szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci (indywidualną i zbiorową);
- pełną informację o różnych formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

motywowanie do dalszych postępów w nauce,

- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania w klasach IV-VI

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Uczestniczy w konkursach pozaszkolnych i zajmuje miejsca 1-3
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Wyszczególnione wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z zajęć technicznych w klasie czwartej

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- ★ zna swoje miejsce pracy,
- ★ umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać,
- ★ zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
- ★ potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły,
- ★ rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu użyteczności publicznej,
- ★ zna podstawowe kształty znaków,
- ★ rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- ★ potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- ★ rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- ★ wie, co to są przepisy ruchu drogowego,
- ★ zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze,
- ★ zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie,
- ★ rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów,
- ★ rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty,
- ★ rozróżnia poszczególne manewry na drodze,
- ★ potrafi opisać budowę roweru,
- ★ potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze,
- ★ rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru,
- ★ rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy,
- ★ rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysty,
- ★ rozumie znaczenie znaków dotyczących rowerzystów,
- ★ rozumie pojęcie „skrzyżowanie”,
- ★ zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu,
- ★ potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,
- ★ rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego,
- ★ potrafi poruszać się rowerem na placu,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- ★ zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni,
- ★ wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.,
- ★ umie czytać informacje umieszczoną na wybranych znakach bezpieczeństwa,

- * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- * wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym,
- * rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- * zna historię roweru,
- * zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
- * potrafi wymienić elementy elektryczne roweru,
- * potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru,
- * potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru,
- * zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego,
- * wie, z jakich elementów składa się droga,
- * rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,
- * potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej,
- * zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego,
- * rozumie konieczność posiadania karty rowerowej,
- * zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego,
- * zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń,
- * potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry,
- * wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym,
- * zna poszczególne grupy znaków drogowych,
- * zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie oznaczonych,
- * rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość”,
- * zna numery alarmowe,
- * potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych,
- * potrafi prawidłowo poruszać się rowerem na placu lub w miasteczku ruchu drogowego.

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

- * potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku,
- * potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia,
- * potrafi wskazać oznaczenie drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie,
- * umie odczytać informacje umieszczoną na znakach bezpieczeństwa umieszczonych w pracowni, szkole,
- * potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- * zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- * zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- * rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni,
- * rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu,
- * potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
- * potrafi korzystać z kodeksu drogowego,
- * potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,
- * zna obowiązkowe wyposażenie roweru,
- * zna przepisy dotyczące rowerzysty,
- * zna definicje poszczególnych manewrów,

- * wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów,
- * zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- * zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika,
- * zna wybrane znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
- * wie, jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych,
- * zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych,
- * zna czynniki mające wpływ na czas reakcji,
- * potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie poszkodowanych,
- * zna obowiązujące prędkości poruszania się pojazdów,
- * odnajduje w rozkładzie jazdy dogodnie połączenie z przesiadką
- * potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny, wyregulować wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej).

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- * wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,
- * potrafi obsługiwać sprzęt przeciwpożarowy (gaśnica),
- * umie odczytać informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa,
- * potrafi znaleźć informacje o znakach bezpieczeństwa w Polskich Normach, oraz Internecie,
- * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- * potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę,
- * zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy,
- * potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,
- * wie, w jakie elementy nie może być wyposażony rower,
- * zna zasady przewożenia bagażu rowerem,
- * potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku ruchu drogowego, na placu,
- * zna zasady przewożenia osób rowerem,
- * zna wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,
- * prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,
- * potrafi zmierzyć swój czas reakcji,
- * potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- * potrafi odczytać informację z opakowania leków dotyczące prowadzenia pojazdów po ich zażyciu,
- * uzyskał kartę rowerową,
- * posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- * wybiera dogodnie połączenie środkami komunikacji publicznej,
- * projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością.
- * reprezentuje szkołę na zawodach, np. BRD, Pierwszej Pomocy Przedmedycznej

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

- * potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa zgodnie z zasadami zawartymi w Polskich Normach,
- * czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury
- * wykonuje pracę w sposób twórczy
- * zna warunki dopuszczenia rowerzysty i roweru do ruchu drogowego w krajach Unii Europejskiej,

Wyszczególnione wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej i szóstej

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- * rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- * potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- * rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- * zna historię produkcji papieru,
- * potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- * potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- * bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- * rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- * rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- * zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- * rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
- * zna zasady zachowania się przy stole,
- * zna zasady przygotowania posiłku,
- * zna pojęcie *dobowa norma energetyczna*,
- * rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,
- * wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej,
- * potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego,
- * zna podstawowe symbole elektryczne,
- * zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- * potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- * wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- * rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- * wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- * rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,

- * umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
- * racjonalnie gospodaruje materiałami,
- * potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- * rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- * potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- * rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- * wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- * potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- * potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
- * wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- * potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- * potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- * rozumie zasadę jego działania,
- * rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
- * potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- * zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- * potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- * potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej,
- * rozumie znaczenie norm w technice,
- * zna elementy rysunku technicznego,
- * zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
- * potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów,
- * zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego,
- * wie, z jakich elementów składa się droga,
- * rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:

- * potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- * zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- * zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- * potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- * potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany,
- * zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- * potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- * umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- * prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- * zna proces otrzymywania włókna lnianego,
- * wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- * potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- * zna sposoby numeracji odzieży,
- * docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- * potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,

- * rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- * zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- * prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- * docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- * potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- * potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- * wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
- * wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
- * rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- * zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,
- * zna rodzaje pisma technicznego,
- * potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,
- * potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,
- * potrafi czytać schematy elektryczne,
- * umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,
- * potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,
- * potrafi korzystać z kodeksu drogowego.

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- * potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- * potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- * potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- * zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- * zna budowę pnia drewna,
- * potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- * potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- * zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- * wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- * potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- * potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- * potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- * potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- * prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- * potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,
- * potrafi wyjaśnić pojęcie *urządzenie energooszczędne*,
- * potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- * potrafi wyjaśnić pojęcie *zdrowa żywność*,
- * zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- * potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- * zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,

- * potrafi wyjaśnić pojęcie *dieta*,
- * rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
- * potrafi pisać pismem technicznym prostym,
- * potrafi zwymiarować prostą figurę,
- * potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
- * potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,
- * potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych,
- * wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
- * rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- * potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie instrukcji,
- * wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem.

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

- * czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- * uczestniczy w zajęciach koła przedmiotowego itp.,
- * prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach pozaszkolnych
- * potrafi wykonać samodzielnie zakładkę do książki, ozdobną serwetkę,
- * potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
- * potrafi wyjaśnić pojęcia: *konserwanty*, *polepszacze*,
- * potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów,
- * potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- * potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,

Kryteria ocen w zakresie klasa VI

Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	Uczeń potrafi: • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Uczeń potrafi wyjaśnić: • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy	Uczeń potrafi: • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,	Uczeń potrafi: • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z

Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce	i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce	• wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki	uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Uczeń potrafi: • kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Uczeń potrafi: • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	Uczeń potrafi: • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu
Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,	Uczeń potrafi: • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
		• narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu, • przeprowadzać proste doświadczenia	
Uczeń potrafi wyjaśnić: • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, • zlokalizować w domu	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy, • wyjaśnić, jaka jest różnica	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,

Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	przewody elektryczne, • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy	między obwodem szeregowym i równoległym	• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Uczeń potrafi: • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków
Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: • podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	Uczeń potrafi: • podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

WYMAGANIA KONIECZNE	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Uczeń potrafi: • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Uczeń potrafi: • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie

WYMAGANIA KONIECZNE	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń	uciążliwości pracy	urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy	bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń, • jak działają regulatory temperatury
Uczeń potrafi: - wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, - wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	Uczeń potrafi: - wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Uczeń potrafi wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu	Uczeń potrafi wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych	Uczeń potrafi wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi wyjaśnić: jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat
Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, - jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: - dobierać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej, - wybrać odpowiedni program, - przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, - wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzenia	Uczeń potrafi: - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, - wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, - uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem

V. Ocenianie systematyczne

Następujące elementy oceniane są w sposób systematyczny:

- ◆ Praca na lekcji:
 - wykonywanie poleceń,
 - staranność wykonywania prac,
 - samodzielność w pracy,
 - efektywność wykorzystania czasu pracy,

- aktywność na zajęciach,
- przygotowanie do zajęć (podręcznik, zeszyt, potrzebne materiały do prac praktycznych)
- ◆ Praca w grupie:
 - umiejętność pracy w grupie.
 - poszanowanie cudzej pracy i własności.
 - pomoc innym uczniom:
 - na ich prośbę,
 - z własnej inicjatywy.
 - kulturalne komunikowanie się:
 - z nauczycielem,
 - z kolegami.
- ◆ Przestrzeganie regulaminu pracowni.
- ◆ Pozostałe obszary oceniania:
 - systematyczność,
 - prezentacja pracy,
 - przygotowanie do lekcji,
 - praca domowa, jeżeli została zadana.

Lekcje w pracowni są zajęciami praktyczno - teoretycznymi. Przy ocenie uwzględnia się poziom umiejętności startowych ucznia – poziom początkowy. Następnie brane jest pod uwagę jego zaangażowanie, chęć współpracy, współdziałanie z kolegami i koleżankami z klasy, chęć pokonywania trudności.

1. Standardy wymagań edukacyjnych

Ocena z techniki, zajęć technicznych wynika z:

- ◆ sprawdzania wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowych i ponadpodstawowych wiadomości i umiejętności ucznia:
 - ◆ wypowiedzi ustnych ucznia,
 - ◆ ćwiczeń praktycznych,
 - ◆ przygotowanie do zajęć- posiadanie zeszytu (książki),
 - ◆ udział w konkursach,
 - ◆ umiejętność pracy w zespole.

Ale także:

- ◆ aktywność twórcza ucznia,

- ♦ kreatywność,
- ♦ postępy,
- ♦ współpraca,
- ♦ pomysłowość,
- ♦ nowatorstwo,
- ♦ pełnienie ról w zespole,
- ♦ pomysły i ich realizacja.

2. Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów, rodziców lub prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

VI. Semestralną i roczną ocenę klasyfikacji ustala się na zajęciach technicznych i techniki z średniej w dzienniku elektronicznym VULCAN wg następującej skali:

- **Semestralną i roczną ocenę**

6.0 - 5.3	6
5.2 - 4.6	5
4.5 - 3.6	4
3.5 - 2.6	3
2.5 - 1.5	2

Ocena semestralna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, co nie oznacza średniej ocen wystawianych za różnorodne formy pracy, a nie tylko prace pisemne. Na ocenę śródroczną mają wpływ oceny cząstkowe z wszystkich obszarów. Są one uporządkowane według ich znaczenia (nie posiadają wag w dzienniku elektronicznym VULCAN) przy wystawianiu oceny końcowej tzn. największe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów kończących określony dział, następnie krótkie wypowiedzi pisemne czyli tzw. "kartkówki",

następnie wypowiedzi ustne itd. Ocenę roczną ustala się na podstawie oceny śródrocznej z pierwszego semestru i ocen cząstkowych z drugiego semestru.

Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę, a za jego pośrednictwem rodziców lub prawnych opiekunów o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej (przekazanie informacji odnotowuje w dzienniku elektronicznym-proponycja oceny).

Na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel powiadamia uczniów o przewidywanych ocenach wyższych niż niedostateczne.

Uczeń może być nieklasyfikowany z przedmiotu z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny;

VII. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:

- ♦ **Testy i testy on-line lub w formie tradycyjnej**— Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem wpisane do dziennika i zeszytu przedmiotowego. Oceny z tych prac są najważniejsze, z każdego uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą. Ocena niedostateczna otrzymana przez ucznia podlega poprawie.
- ♦ **Sprawdziany** - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisem do dziennika i zeszytu przedmiotowego, obejmuje 5 tematów lub całego zagadnienia. Ocena niedostateczna otrzymana przez ucznia podlega poprawie.
- ♦ **Kartkówki** — dotyczy trzech ostatnich tematów lub ostatnio omawianego zagadnienia, bez zapowiedzi, czas trwania do 5-10 minut..

Punkty uzyskane z testów, sprawdzianów, kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

100 % + zadanie dodatkowe *celujący*

90%-100% - *bardzo dobry*

75%-89%- *dobry*

50% - 74%- *dostateczny*

30% - 49% - *dopuszczający*

0% - 29 % - *niedostateczny*

Oceny z pisemnych prac kontrolnych są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

- ♦ **Odpowiedzi ustna lub kartkówka** jest zamienna z oceną za odpowiedź ustną - wymagane są wiadomości i umiejętności praktycznych z trzech lub czterech ostatnich lekcji. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 1 raz w semestrze. Odpowiedzi ustne dotyczące treści znanych i nowych oceniane według znanych uczniom kryteriów, np.: rzeczowości, dynamiczności, aktywności myślowej

- ♦ **praca na lekcji :**

- wykonywanie poleceń;
- staranność wykonania prac;
- poprawność wykonywania ćwiczeń;
- samodzielność podczas pracy;
- efektywność wykorzystania czasu pracy;
- aktywność na zajęciach - uczeń otrzymuje punkty dodatnie „+” za częste i poprawne wypowiedzi na lekcji oraz sprawne i prawidłowe wykonywanie zadań praktycznych. Za bierność ucznia, nie uczestniczenie w pracy grupy, uczeń może otrzymać punkty ujemne „-”;

Punkty dodatnie i ujemne, przelicza się na stopnie szkolne wg skali:

+++++ bdb
++++ db
+++ dst
++ dop
- - - - ndst.

- ♦ **praca w grupie :**

- umiejętność pracy w grupie;
- poszanowanie cudzej pracy i twórczości;
- pomoc innym uczniom:
 - na ich prośbę;
 - z własnej inicjatywy;
- kulturalne komunikowanie się:
 - z nauczycielem;
 - z kolegami;

- ♦ **przestrzeganie regulaminu pracowni oraz zasad BHP;**

- ♦ **przygotowanie do lekcji** – uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 1 raz w semestrze.
- ♦ **zadanie domowe** (jeżeli było zadane) – są sprawdzane na ocenę lub (+). Ocena zależy przede wszystkim od poprawności wykonanych zadań. Na ocenę może mieć wpływ również estetyka. Jeśli uczeń nie odrobienie zadania domowego otrzymuje ocenę niedostateczną „brak zadania domowego”. Za źle zrobione zadanie domowe lub próbę odrobienia go (śląd w zeszytce) – nie dostaje oceny otrzymuje (minusa) (praca jest do poprawienia). Jeśli uczeń nie ma zeszytu z pracą domową otrzymuje ocenę niedostateczną.
- ♦ **Zeszyty przedmiotowe** są kontrolowane przez nauczyciela w miarę potrzeb pod względem zawartych w nich wiadomości merytorycznych, estetyki prowadzenia i błędów ortograficznych.
- ♦ **Uczeń nieobecny** ma obowiązek napisać test/sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w drugim tygodniu powrotu do szkoły. Ocenę niedostateczną można poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania prac. Nieusprawiedliwiona nieobecność na drugim terminie sprawdzianu wynikająca np. z celowego unikania go przez ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Poprawioną ocenę odnotowujemy w dzienniku obok oceny poprzedniej poprawionej (przyjmuje się zapis w osobnej rubryce obok oceny niedostatecznej) przy czym obydwie oceny brane są pod uwagę przy ustaleniu oceny semestralnej i końcowej. W dzienniku elektronicznym dopisujemy jako poprawiona;
- ♦ Jeśli uczeń nie przystąpi do poprawy testu/sprawdzianu, ocena zostaje utrzymana.
- ♦ Poprawy prac klasowych, sprawdzianów i innych form ocen nie odbywają się kosztem innych lekcji.
- ♦ Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi prawa do poprawy pracy i sprawdzianu w przypadku, gdy podczas tejże pracy pisemnej uczeń:
 - „ściągał” w przypadku stwierdzenia, iż uczeń ściągał na sprawdzianie (np. identyczne odpowiedzi uczniów siedzących w tej samej ławce), kartkówce nauczyciel może wstawić ocenę niedostateczną, **ocena ta nie podlega poprawie**. Kartkówki lub sprawdziany umiejętności w formie praktycznej z ostatnich trzech lekcji nie są zapowiadane.
 - pracował niesamodzielnie - rozmawiał z innymi,
 - korzystał z urządzeń elektronicznych.
- ♦ Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy:
 - brak zeszytu,

- brak pracy domowej,
- niegotowość do odpowiedzi,
- brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

- ♦ **Uczeń ma jednokrotną możliwość POPRAWY każdej oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki**
- ♦ Pozostałe oceny uzyskane poprzez narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia **NIE MOŻNA POPRAWIAĆ**

VIII. Częstotliwość pomiarów w semestrze:

- pisemne prace sprawdzające/testy — w miarę potrzeb (po sprawdzeniu wklejane do zeszytu przedmiotowego)
- praktyczne prace— w miarę potrzeb
- odpowiedzi ustne — w miarę potrzeb
- kartkówki – w miarę potrzeb (po sprawdzeniu wklejane do zeszytu przedmiotowego)
- zeszyty uczniowskie — w miarę potrzeb

IX. Ocenie podlegają (wpis w dzienniku VULCAN):

1. Praca na lekcji:

- ♦ ćwiczenia praktyczne;
- ♦ odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami)
- ♦ prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
- ♦ aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
- ♦ współpraca w grupie;

2. Testy i testy on-line wiadomości i umiejętności

3. Sprawdziany wiadomości i umiejętności

4. Kartkówki w formie:

- kartkówki (więcej niż jedno pytanie), (waga 2-3)
- kartkówka (jedno pytanie-jako odp. ustna)

5. Prace domowe (waga 1)

6. Prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.

7. Wykonane prace dodatkowe

8. Udział w konkursach, olimpiadach
(uczniowie, którzy zajęli czołowe miejsca w konkursie (I-III miejsce) otrzymują ocenę częściową **celującą**. Za udział w konkursie uczeń otrzymuje ocenę częściową **bardzo dobrą**.
9. Udział w kole przedmiotowym; pomoc w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni
10. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (z uwzględnieniem nie tylko poprawności wykonania zadań, ale również estetyki jego prowadzenia)
11. Zeszyty przedmiotowe są kontrolowane przez nauczyciela
12. Nie przygotowanie do lekcji (patrz pkt. XI)
13. Dbłość o miejsca pracy; stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym,

X. Umowa w sprawie nieprzygotowania ucznia do zajęć.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć:

- wskutek wypadków losowych lub trudnej sytuacji rodzinnej;
- z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni roboczych;
- bez przyczyny:
 - nie dotyczy to przedmiotu, z którego na daną lekcję była zapowiedziana praca klasowa oraz zadań domowych długoterminowych
 - uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w bieżącej lekcji;
 - testu lub sprawdzianu nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności;
 - uczeń, który powraca do szkoły po dłuższej nieobecności, ustala z nauczycielem termin uzupełnienia braków – nie dłuższy niż dwa tygodnie.

Nieprzygotowani do lekcji uczniowie zgłaszają ten fakt przed zajęciami. Uczniowie nieprzygotowani, którzy nie zgłosili tego faktu, mogą otrzymać ocenę niedostateczną.

XI. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- obniżone wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie

wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty;

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
- podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Uczniowie z dysleksją i dysortografią

Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:

- wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
- wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
- pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
- dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu. W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

XII. Postanowienia końcowe

1. O zasadach przedmiotowego systemu oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.
2. Na zajęciach obowiązuje zawarty w danym roku szkolnym **kontrakt z uczniami**, w którym szczegółowo określony jest sposób oceniania oraz zagadnienia dotyczące obowiązków ucznia i nauczyciela związanych z przedmiotem (dostępny i umieszczony w widocznym miejscu w każdej pracowni)
3. Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną za pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczenia materiału. Termin uzgadnia z nauczycielem. Zaliczenie odbywa się w formie ćwiczeń praktycznych i pytań z podstawowych terminów.