

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z matematyki w Szkole Podstawowej Nr 14 im. Henryka III Głogowskiego

w Głogowie dla klas 4-8

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
3. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 14 w Głogowie
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie
5. Programu nauczania matematyki „Matematyka z plusem” wyd. GWO w kl. IV - VIII

I. ZASADY OCENIANIA:

1. Uczeń jest oceniany według skali ocen od 1 do 6, zgodnie z ogólnymi kryteriami ocen z matematyki oraz poziomami wymagań określonymi w planie realizacji materiału nauczania matematyki w poszczególnych klasach. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach częściowych. W przypadku wybranych form aktywności oceny są wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów.
2. Stopień półroczny i roczny uczeń otrzymuje za **systematyczną pracę** w ciągu całego półrocza (roku). Na koniec półrocza nauczyciel nie przeprowadza żadnych dodatkowych prac klasowych ani sprawdzianów. Wyłącza się sytuacje wyjątkowe, np. długotrwała choroba.

3. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, polecane przez nauczyciela.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
5. Na lekcjach matematyki oceniane będzie:
 - rozumienie pojęć matematycznych i rozumienie ich definicji
 - znajomość i stosowanie poznanych praw matematycznych
 - prowadzenie rozumowań
 - rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod
 - posługiwanie się symbolami i językiem matematycznym, odpowiednim do danego etapu kształcenia
 - czytanie tekstów matematycznych ze zrozumieniem
 - matematyzowanie problemów zawartych w treści zadań
 - umiejętność zastosowania nabytej wiedzy matematycznej w praktyce
 - aktywność na lekcjach, praca w grupach i w zespole klasowym oraz własny wkład pracy ucznia
 - prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach i estetyka wykonywanych prac
 - wysiłek ucznia adekwatny do jego możliwości,
 - zaangażowanie w pogłębianie wiedzy matematycznej

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

1. Pisemna:
 - prace klasowe, sprawdziany (testy), kartkówki
 - rozwiązywanie trudnych, nietypowych zadań i tzw. „zadań dla chętnych”, czyli zadań dodatkowych
 - diagnoza na początku roku szkolnego i na koniec roku szkolnego

2. Ustna:

- odpowiedzi uczniów, aktywność uczniów na lekcji,

3. Inne formy:

- przygotowanie do lekcji (zeszyt, ćwiczenia, przybory itp.)
- praca w grupach,
- zaangażowanie w pogłębianiu wiedzy matematycznej,
- aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi,
- udział i znaczne sukcesy w konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych,
- sumienność, pracowitość - pomimo nie sprostania ustalonym wymaganiom na daną ocenę, uczeń taką ocenę może otrzymać,
- przygotowanie pomocy(materiałów) typu: modele, plansze itd.

III. Zasady organizowania i oceniania pracy ucznia na lekcji matematyki.

1. **Praca klasowa** - jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału, trwa 1 godzinę lekcyjną(45 minut). O terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika, a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach. Przy ocenie pisemnych form sprawdzania wiedzy, nauczyciel zazwyczaj korzysta z następującej skali przeliczania punktów na stopnie:

0 % do 29 %	- stopień niedostateczny
30 % do 49 %	- stopień dopuszczający
50 % do 69 %	- stopień dostateczny
70 % do 89 %	- stopień dobry
90 % do 100 %	- stopień bardzo dobry
100 % + zadanie dodatkowe	- stopień celujący

Nauczyciel sprawdza prace klasowe w czasie nie przekraczającym dwóch tygodni.

Wszystkie prace pisemne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na pracy pisemnej wynikającej z krótkotrwałych (trwających do 1 tygodnia) przyczyn losowych, uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej). Wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej dwóch tygodni), wtedy o terminie decyduje nauczyciel przedmiotu i powiadamia o tym ucznia.

2. **Kartkówka**- obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji trwa 10 – 15 minut, kartkówka nie musi być zapowiadana.
3. **Zeszyt ucznia i zeszyt ćwiczeń** – kontrola ilościowa - wg uznania nauczyciela.
4. **Przygotowanie do lekcji** w tym posiadanie i właściwe używanie przyrządów geometrycznych.
5. W ciągu półrocza uczeń może 2 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji, z wyjątkiem lekcji, na którą zapowiedziano pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę. Za nieprzygotowanie rozumie się – brak zeszytu przedmiotowego, brak zadania domowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki (oznaczone symbolem NP.) Nieprzygotowania nie przechodzą na kolejne półrocze
Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje stopień niedostateczny za każde nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji.
6. **Prace dodatkowe** – obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.
7. **Udział w konkursach matematycznych.**
8. **Aktywność na lekcji** – oceniana jest plusami lub minusami bądź stopniem. Za uzyskanie pięciu plusów, uczeń otrzymuje stopień „częstkowy” bardzo dobry, za pięć minusów stopień niedostateczny.

IV. Sposoby poprawiania prac pisemnych

1. Uczeń ma jedną możliwość poprawienia stopnia dopuszczającego i niedostatecznego z pracy klasowej w ciągu 2 tygodni po ich oddaniu, w wyznaczonym wolnym czasie ucznia i nauczyciela, do dziennika wówczas wpisywane są dwa stopnie lub jeden – według uznania nauczyciela. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie pisze pracy pisemnej, pisze ją na najbliższych zajęciach, traci też prawo do poprawy oceny.
2. Ściąganie na pracy pisemnej równoznaczne jest z otrzymaniem 0 punktów, czyli stopnia niedostatecznego, bez możliwości zaliczenia pracy w dodatkowym terminie. Jeśli nauczyciel ma podstawy przypuszczać, że uczeń „ściągał” na pracy pisemnej, to ma prawo zapytać danego ucznia z materiału obowiązującego na pracy pisemnej (na następnej lekcji lub bezpośrednio przed oddaniem sprawdzianu).
3. Pod koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotyczące oceniania jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom.

Ustalanie przewidywanego stopnia półrocznego rocznego.

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy, możliwości i zaangażowanie ucznia.
2. Oceny semestralne (roczne) z matematyki nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie.
3. Stopnie półroczne (roczne) wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych. Wagi poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów przedstawia tabela:

Forma aktywności	Waga
praca klasowa, sprawdzian	3
kartkówka	2
odpowiedź ustna	1
praca na lekcji	1
aktywność	1
praca dodatkowa	2
ćwiczenia	1
udział w konkursach szkolnych	2-3
zajęcie czołowego miejsca w konkursie szkolnych	3-5
zajęcie czołowego miejsca w konkursie pozaszkolnym	6-10

4. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia ważona	stopień
$s \in (0 \div 1,4)$	niedostateczny
$s \in (1,5 \div 2,5)$	dopuszczający
$s \in (2,6 \div 3,5)$	dostateczny
$s \in (3,6 \div 4,4)$	dobry
$s \in (4,5 \div 5,2)$	bardzo dobry
$s \in (5,3 \div 6,0)$	celujący

5. Przy wystawieniu stopnia półrocznego lub rocznego z matematyki nauczyciel oprócz średniej ważonej bierze pod uwagę szczególne osiągnięcia ucznia w konkursach jak również zaangażowanie i wysiłek adekwatny do możliwości ucznia.

V. Kryteria osiągnięć edukacyjnych z matematyki (ogólne):

Obszary aktywności	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	-intuicyjnie rozumie pojęcia, -zna ich nazwy, -potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	-potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli	-potrafi sformułować definicje, zapisać je, -operować pojęciami, stosować je	-umie klasyfikować pojęcia, -podaje szczególne przypadki.	-uogólnia, -wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	-intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, -potrafi wskazać założenie i tezę, -zna symbole matematyczne	-potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, -potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	-potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, -potrafi przeprowadzić proste wnioskowania	-uzasadnia twierdzenia w nietrudnych przypadkach, -stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozumowań	-potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań	-potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	-analizuje treść zadania, -układa plan rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.	-potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	-tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	-samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	-odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	-odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	-odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	-zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, -stosuje je z pomocą nauczyciela.	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	-stosuje algorytmy w sposób efektywny, -potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	-stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególnie przypadki i uogólnienia.	-stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin.	-stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.	-prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	-prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.	-prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, -dobiera formę prezentacji do problemu.