

PORADNIK „RODZICE100.PL”

VADEMECUM I KATALOG DOBRYCH PRAKTYK DLA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH, WYCHOWAWCZYCH ORAZ RODZICÓW



**MINISTERSTWO
SPRAWIEDLIWOŚCI**

www.ms.gov.pl

Zadanie współfinansowane ze
środków Funduszu Sprawiedliwości,
którego dysponentem jest
Minister Sprawiedliwości

**FUNDUSZ
SPRAWIEDLIWOŚCI**

www.funduszsprawiedliwosci.gov.pl



MINISTERSTWO
SPRAWIEDLIWOŚCI
www.ms.gov.pl

Zadanie współfinansowane
ze środków Funduszu Sprawiedliwości,
którego dysponentem jest Minister
Sprawiedliwości

FUNDUSZ
SPRAWIEDLIWOŚCI
www.funduszsprawiedliwosci.gov.pl

TAK, MOŻNA BYĆ RODZICAMI NA 100%!

PORADNIK „RODZICE100.PL”

VADEMECUM I KATALOG DOBRYCH PRAKTYK DLA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH, WYCHOWAWCZYCH ORAZ RODZICÓW

RÓŻNORODNE INICJATYWY SŁUŻĄCE WZMACNIANIU MAŁŻEŃSTWA I RODZINY,
DOTYCZĄCE ZAANGAŻOWANIA I WSPÓŁPRACY MIĘDZY RODZICAMI I PLACÓWKAMI
WYCHOWAWCZYMI W ZAKRESIE DOBREGO WYCHOWANIA DZIECI ORAZ
ZAPOBIEGANIA PRZESTĘPCZOŚCI WŚRÓD NIELETNICH

Poradnik zawiera katalog dobrych praktyk edukacyjnych (kursów, warsztatów, działań)
oraz praktyczne, sprawdzone i proste sugestie dotyczące ich realizacji: co, dlaczego, jak i z kim...

**Poradnik został przygotowany przez grupę ekspertów i praktyków w dziedzinie wychowania
we współpracy z fundacją edukacyjną Leader100.**

Współfinansowany został ze środków Funduszu Sprawiedliwości.

Leader100 – Fundacja



www.leader100.pl

Drukowana wersja pierwszej edycji poradnika „RODZICE100.PL”
została przekazana placówkom oświatowym i wychowawczym działającym w dzielnicy Wawer w Warszawie.

Wersja pdf poradnika dostępna jest na stronie internetowej www.rodzice100.pl.

Na tej stronie Katalog dobrych praktyk oraz instytucji będzie regularnie aktualizowany.

WSTĘP

W poradniku przedstawiamy wnioski badań dotyczących wpływu rodziny, a w szczególności sytuacji małżeńskiej na wychowanie, wyniki edukacyjne dzieci i młodzieży oraz poziom przestępczości nieletnich. Większość analiz edukacyjnych wskazuje na istotną zależność pomiędzy kondycją rodziny a postępami dziecka w nauce, procesem jego socjalizacji, relacjami z rówieśnikami, umiejętnością pokonywania różnorodnych trudności w szkole i otoczeniu. Wzmacnianie małżeństwa i rodziny, zachęcanie rodziców do ścisłej współpracy ze szkołą i różnymi instytucjami wychowawczymi efektywnie przekłada się na zintegrowany rozwój dziecka. Na proces wychowania wpływają oczywiście różne czynniki, za najistotniejsze należy uznać rodzinę i szkołę, gdzie dziecko spędza najwięcej czasu. Z tej perspektywy wydaje się oczywiste, że aby szkoła była efektywna musi współpracować z rodzicami. Poradnik Rodzice100.pl koncentruje się zatem na „dobrych praktykach”, które służyć mogą budowie i wzmacnianiu małżeństwa, rodziny oraz relacji szkoły i rodziców. Odwołując się do tych badań, w poradniku przedstawiamy konkretne propozycje zajęć, spotkań, warsztatów i różnych form aktywności dla rodziców, które mogą wzmacniać małżeństwa, rodziny oraz porozumienie ze szkołą i innymi placówkami wychowawczymi. Edukacja bowiem wtedy jest skuteczna, kiedy dom, szkoła i inne placówki, do których uczęszcza dziecko budują zintegrowany, niesprzeczny system wychowawczy. Poradnik kierujemy przede wszystkim do rodziców, wychowawców, nauczycieli, osób, którym

bliskie są sprawy wychowania dzieci i młodzieży i którym zależy na zintegrowanej edukacji osoby, doceniając jednocześnie rolę rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego. Pisany był z myślą o wychowawcach instytucjonalnych, ale również animatorach organizacji społecznych i pozarządowych (harcerskich, sportowych, wyznaniowych...). W poradniku Rodzice100.pl znaleźć można propozycje działań dostosowanych do różnego wieku dzieci skierowanych na różnorodne problemy.

Poradnik Rodzice100.pl składa się z trzech części:

- **pierwsza część** prezentuje wnioski badań naukowych dotyczących roli rodziny i sytuacji małżeńskiej w edukacji i wychowaniu oraz jej wpływu na niepożądane (w tym także naruszające normy prawne) zachowania,
- **druga część** zawiera katalog dobrych praktyk wzmacniających małżeństwa, rodziny oraz współpracę rodziny z placówkami wychowawczymi (szkoły, etc.),
- **trzecia część** zawiera katalog instytucji, które mogą pomóc w wdrożeniu niektórych z ww. dobrych praktyk. Ostatnie strony poradnika zawierają dodatkowe informacje dotyczące badań i podstaw naukowych, na których opierają się założenia poradnika.

Mamy nadzieję, że poradnik Rodzice100.pl stanie się cennym wkładem w Państwa działania wychowawcze. Będziemy wdzięczni za wszystkie sugestie i komentarze, które prosimy przesyłać na adres: rodzice100@leader100.pl

Leader100 – Fundacja razem ze ekspertami

CZĘŚĆ PIERWSZA

**Prezentacja wniosków
z wybranych badań naukowych
dotyczących roli rodziny i sytuacji
małżeńskiej w wychowaniu i edukacji.**



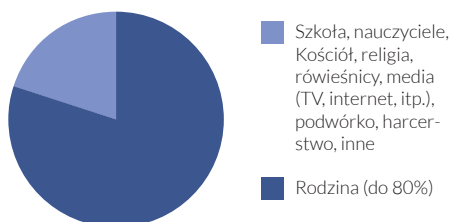
**POLECAMY KRÓTKI MATERIAŁ FILMOWY DOSTĘPNY POD LINKIEM
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WPA8PNN7B_A&T=24S](https://www.youtube.com/watch?v=WPA8PNN7B_A&T=24S)**



**„To, co teraz napiszę, to będzie truizm,
ale: świat dzieci jest odbiciem świata dorosłych”**

(mama trójki dzieci)

1. Wnioski badań dotyczących wpływu rodziny w wychowaniu i edukacji



Opracowanie na podstawie niezależnych badań i raportów

Badania edukacyjne przeprowadzone w Polsce i w innych krajach (nie tylko europejskich) wskazują jednoznacznie, że środowisko rodzinne ma największy wpływ na kształtowanie osobowości dzieci i młodzieży – jest aż w 80% odpowiedzialne za przyszłość młodego człowieka.

Na drugim miejscu znajduje się szkoła, a następnie środowiska pozaszkolne – w tym formalne i nieformalne grupy rówieśnicze, które czasami przejmują funkcje rodziny. Często z różnych powodów jest ona dysfunkcyjna.

Wpływ rodziny i innych środowisk jest oczywiście zmienny i zależy od etapów rozwojowych.

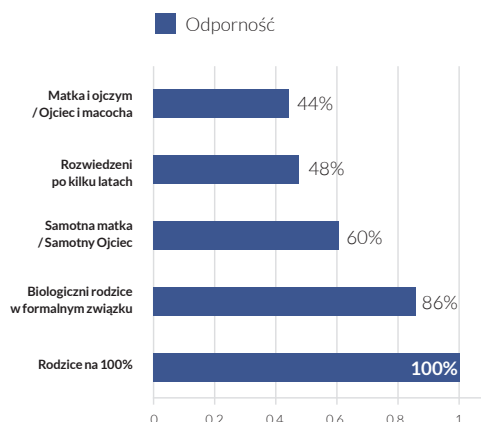
Niezależnie jednak od tego, rodzina zawsze pozostaje podstawowym punktem odniesienia dla dziecka.

Źródła, z których pochodzą niektóre z ww. wniosków:

- Badania i doświadczenia przedstawione na konferencjach „Narodowej Debaty o Rodzinie” zorganizowanych przez Ministerstwo Rodziny w 2017 roku oraz na konferencji „Safer Internet”, Warszawa, 19-20 września 2017 r.
- Statystyki Policji dotyczące przestępczości nieletnich zob. na <http://statystyka.policja.pl/st/wybrane-statystyki/przestepczosc-nieletni/50256,PRZESTEP CZOSC-NIELETNICH-w-LATACH-1990-2013.html> oraz analiza statystyki przestępczości nieletnich w latach 2013-2015 w publikacji Ministerstwa Sprawiedliwości, kwartalnik „Probacja”, 1/2016, ISSN 1689-6122, mgr Marek Paprocki, „Zjawisko przestępczości nieletnich w latach 2013-2015”
- Publikacja „Przestępczość małoletnich jako problem społeczny” zob. na <http://www.psychologia-spoeczna.pl/artykuly/1599-przestepczosc-maloletnich-jako-problem-spoeczny.html>
- Biuletyn Badawczy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

2. Wnioski badań dotyczących wpływu sytuacji małżeńskiej rodziców

Relacje między rodzicami mają wyraźny wpływ na odporność dzieci i młodzieży na niepożądane (w tym także naruszające normy prawne) zachowania.



Opracowanie na podstawie niezależnych badań i raportów

W badaniach, których wyniki obrazuje powyższy wykres, sprawdzano wpływ sytuacji małżeńskiej rodziców na kondycję dzieci, które w momencie przeprowadzenia badań miały 18 lub więcej lat. Badano zależność między statusem związku, a uzależnieniami i przedstępczością:

- częstotliwością sięgania po papierosy w ciągu ostatnich 12 miesięcy
- częstotliwością palenia marihuany w ostatnich 12 miesiącach
- liczbą aresztowań
- liczbą sytuacji, w których zostały oskarżone o popełnienie poważnego przestępstwa

W badaniu brano pod uwagę także: poziom wykształcenia, jaką osiągnęła badana młodzież, stopień bezrobocia, częstotliwość korzystania z pomocy społecznej, poziom poczucia bezpieczeństwa w rodzinie, częstotliwość występowania myśli samobójczych, udział w terapii dotyczącej zaburzeń lękowych, depresji lub trudności w relacjach interpersonalnych – w badaniu oceniano aktualną średnią stopnia depresji, niepożądane kontakty o charakterze seksualnym z udziałem rodzica lub innej osoby dorosłej, występowanie chorób nabytych drogą płciową.

W badaniu poddano analizie aktualne problemy uczuciowe młodzieży, w tym problemy w aktualnym związku, występowanie zdrad, częstotliwość zmiany partnerek/partnerów seksualnych.

KONKLUZJE:

Jeśli chcemy, aby dzieci i młodzież miały mniej problemów i lepiej radziły sobie w życiu (tzn. miały lepszą jakość życia rodzinnego, etc.), należy:

- **wspierać i wzmacniać małżeństwo i rodziców pomagając zarówno przyszłym i świeżo upieczonym małżonkom, jak i małżeństwom, które już mają dzieci**
- **zaangażować do ścisłej współpracy na płaszczyźnie rodzice-placówka w zakresie dobrego wychowania dzieci oraz zapobiegania przestępczości i innych wykroczeń nieletnich**

CZĘŚĆ DRUGA

Proponowane rozwiązania: katalog dobrych praktyk wzmacniających małżeństwa, rodziny oraz współpracę rodziny z placówkami wychowawczymi

Prezentowane wnioski badań wskazują wyraźnie na relacje między jakością życia rodzinnego, a różnie rozumianym powodzeniem życiowym dzieci i młodzieży. Badania potwierdzają również, że prewencja przestępczości i różnorodnych wykroczeń nieletnich wiąże się ze wzmacnianiem małżeństwa i rodziny, w czym powinna współuczestniczyć szkoła i inne środowiska wychowawcze.

Niniejszy poradnik oraz przedstawione w nim dobre praktyki są przykładem działań na rzecz wspierania rodziców i wychowawców w dziele edukacji a także prewencji niepożądanych działań.

Poradnik „Rodzice100.pl” jest skierowany do wszystkich organizacji i osób które są zaangażowane w edukację i wychowanie dzieci i mło-

dzieży oraz pozostają w kontakcie z ich rodzicami, m.in. różnego rodzaju placówki oświatowe (publiczne i niepubliczne żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne itp.), parafie, wspólnoty, domy kultury, organizacje harcerskie, kluby dla młodzieży, organizacje pozarządowe dla dzieci, młodzieży, małżeństw i rodzin, instytucje promujące wolontariat, rodziny, etc.

**TAK,
MOŻNA BYĆ RODZICAMI
NA 100%!**

Na kolejnych stronach prezentujemy opis dobrych praktyk edukacyjnych i prewencyjnych.

OPIS DOBRYCH PRAKTYK

Wyjaśnienia:

1. Lista dobrych praktyk, z Państwa pomocą, będzie regularnie aktualizowana. Zapraszamy do zgłaszania Państwa sugestii na adres rodzice100@leader100.pl

2. W treści opisu niektórych dobrych praktyk znajduje się informacja z numerem instytucji, które mogą pomóc w ich wdrożeniu. Lista, dane kontaktowe i krótki opis każdej instytucji znajduje się w trzeciej części poradnika.

Lista i opis dobrych praktyk

PRAKTYKA 01:

POWOŁANIE KOORDYNATORA DS. WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I RODZINAMI LUB KOORDYNATORA DS. WYCHOWAWCZYCH

Dobłą praktyką współpracy szkoły z rodzicami jest powołanie koordynatorów:

- koordynatora ds. współpracy z rodzicami
- koordynatora ds. wychowania

Powyższymi koordynatorami mogą być osoby pracujące w szkole ale również rodzice, będący członkami Rady Rodziców lub Stowarzyszenia Rodziców (jeśli takie funkcjonuje na terenie placówki).

Podstawowe zadania **koordynatora ds. współpracy z rodzicami**

1. Plan, nadzór, wkład merytoryczny i organizacja wykładów, warsztatów, konferencji, wieczorów małżeńskich organizowanych dla rodziców.
2. Wyznaczanie konkretnych małżeństw do pomocy w rozwiązywaniu zgłaszanych

spraw, problemów, kierowanie do osób kompetentnych w danej dziedzinie, wyznaczanie trójki klasowej/rodziców odpowiedzialnych za klasę.

3. Bieżąca współpraca z rodzicami – spotkania z radą rodziców, trójkami klasowymi/rodzicami odpowiedzialnymi za klasę; komunikacja mailowa; tworzenie biuletynów informacyjnych, newsletterów.
4. Koordynacja wolontariatu rodzinnego.
5. Koordynacja spotkań, eventów wspierających relacje rodziców z dziećmi.
6. Wsparcie w procesie rekrutacji nowych rodzin.

Podstawowe zadania **koordynatora ds. wychowania**

1. Plan, nadzór, wkład merytoryczny i organizacja spotkań wychowawczych dla dzieci i młodzieży.
2. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi – autorytetami w różnych dziedzinach.
3. Współpraca z rodzicami/rodzinami w tematach wychowawczych.
4. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym tworzenie zespołu wspierającego rodziny.

PRAKTYKA 02:

OPRACOWANIE PLANU SZKOLEŃ, WARSZTATÓW I WYKŁADÓW DLA RODZICÓW (NP. AKADEMIA RODZICÓW)

Na każdy rok szkolny warto zaplanować we współpracy z koordynatorem ds. współpracy z rodzicami i/lub koordynatorem ds. wychowania plan wykładów, warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców. Plan może zakładać spotkania dedykowane dla poszczególnych grup wiekowych oraz spotkania o szerokiej tematyce społeczno-wychowawczej. Warto prosić o sugestie wszystkich rodziców.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16, 18, 36

PRAKTYKA 03:

ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ NA TEMAT WYCHOWANIA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU

- Doświadczając tego typu pomocy, rodzice odczuwają wyraźnie, że szkoła traktuje ich jako ważnych partnerów i sojuszników w procesie wychowania. Dzięki temu stają się oni bardziej otwarci na współpracę ze szkołą w różnych istotnych kwestiach.
- Opracowaniem tematów wykładów i warsztatów oraz zaproszeniem prelegentów i osób prowadzących warsztaty może zająć się osoba odpowiedzialna za kwestie wychowawcze w szkole, we współpracy z zespołem psychologiczno-pedagogicznym i radą rodziców.
- Spotkania takie warto zaplanować z wyprzedzeniem, wyznaczając konkretne daty np. opracowując kalendarz wydarzeń szkolnych na kolejny rok.
- Warto określić grupę docelową dla każdego wykładu (rodzice dzieci klas 0-3, 4-6, rodzice nastolatków) i liczbę spotkań przeznaczonych dla danego przedziału wiekowego (raz do roku? raz w semestrze?).
- Warto promować wydarzenie tak, aby mogła wziąć w nim udział jak największa liczba rodziców.
 - » wstępna informacja już na zebraniu organizacyjnym na początku roku szkolnego
 - » prośba do nauczycieli, aby w miarę zbliżania się terminu wykładu przypominali o nim rodzicom przy nadarzających się okazjach
 - » na 2-3 tygodnie przed – rozwieszenie plakatów na terenie szkoły (oraz w najbliższej okolicy – jeśli wydarzenie ma również charakter promocyjny dla szkoły)
 - » tydzień przed – rozesłanie maili do rodziców
 - » informacja w dzienniku elektronicznym, na fanpage'u szkoły, prośba do rodziców o umieszczanie zaproszeń na Facebooku.
- Warto organizować w szkole wykłady i warsztaty poświęcone tematyce wychowawczej, aby wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i doskonalić ich kompetencje. Dzięki takiemu wsparciu rodzice będą umieli w sposób bardziej świadomy i planowy wychowywać swoje dzieci, unikając wielu błędów, mogących w skrajnych przypadkach prowadzić do różnego typu zachowań niepożądanych i patologii wśród dzieci i młodzieży.

- » jeśli w szkole jest – sformalizowana lub nie – grupa rodziców bardziej zaangażowanych w życie szkoły, prosba do nich, aby zachęcali pozostałych rodziców do udziału w wydarzeniu dostępnymi sobie kanałami.
- » spotkanie można połączyć z niewielkim poczęstunkiem. Może on zostać przygotowany przez szkołę albo też można poprosić rodziców o przyniesienie jakiegoś wkładu na wspólny stół, a ze strony szkoły zapewnić kawę i herbatę. Wspólny poczęstunek jest doskonałą okazją do rozmów, dyskusji i pogłębiania przyjacielskich relacji między rodzicami w szkole.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 04, 12, 16, 20, 23, 28, 37, 38

PRAKTYKA 04:

ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ NA TEMAT WZMACNIANIA RELACJI RODZINNYCH

- Warto organizować w szkole wykłady i warsztaty poświęcone tematyce wzmocnienia relacji rodzinnych, ze świadomością, że sposób funkcjonowania dziecka w szkole, jego wyniki dydaktyczne i wychowawcze, a także motywacja do nauki w ogromnym stopniu zależą od relacji panujących w jego rodzinie. Uświadamianie tego rodzicom oraz wspieranie ich w wysiłkach na rzecz budowania i wzmocnienia pozytywnych relacji i pogłębiania więzi panujących w rodzinie pomaga uniknąć wielu problemów związanych z zachowaniami niepożądanymi, ryzykownymi i patologiami wśród dzieci i młodzieży.
- Opracowaniem tematów wykładów i warsztatów oraz zaproszeniem prelegentów i osób prowadzących warsztaty może zająć się osoba odpowiedzialna za kwestie wychowawcze w szkole, we współpracy z zespołem psychologiczno-pedagogicznym i radą rodziców.
- Spotkania takie warto zaplanować z wyprzedzeniem, wyznaczając konkretne daty np. opracowując kalendarz wydarzeń szkolnych na kolejny rok.
- Można planować wydarzenia przeznaczone dla obojga rodziców, lub też – niekiedy – osobno dla kobiet i mężczyzn.
- Warto promować wydarzenie na tyle skutecznie, aby mogło wziąć w nim udział jak najwięcej osób.
 - » termin/-y spotkania/spotkań warto zaplanować z dużym wyprzedzeniem, np. już w czasie wakacji, w trakcie planowania kalendarza na nadchodzący rok szkolny
 - » z kilkumiesięcznym wyprzedzeniem trzeba zaplanować temat spotkania oraz umówić prelegenta/-ów
 - » wstępna informacja o wydarzeniu może zostać podana już na zebraniu organizacyjnym na początku roku szkolnego
 - » prosba do nauczycieli, aby w miarę zbliżania się terminu wykładu przypominali o nim rodzicom przy nadarzających się okazjach
 - » na 2-3 tygodnie przed – rozwieszenie plakatów na terenie szkoły (oraz w najbliższej okolicy – jeśli wydarzenie mieć również charakter promocyjny dla szkoły)
 - » tydzień przed – rozesłanie maili do rodziców
 - » informacja w dzienniku elektronicznym, prosba do rodziców o informowanie znajomych na Facebooku lub zaproszenie na fanpage'u szkoły.

- » jeśli w szkole jest – sformalizowana lub nie – grupa rodziców bardziej zaangażowanych w życie szkoły, prosba do nich, aby zachęcali do udziału pozostałych rodziców dostępnymi sobie kanałami.
- » spotkanie można połączyć z niewielkim poczęstunkiem. Może on zostać przygotowany przez szkołę albo też można poprosić rodziców o przyniesienie jakiegoś wkładu na wspólny stół, a ze strony szkoły zapewnić kawę i herbatę. Wspólny poczęstunek jest doskonałą okazją do rozmów, dyskusji i pogłębiania przyjacielskich relacji między rodzicami w szkole.

Prelegentami spotkań, jeśli spełniają określone wymagania, mogą być osoby związane ze szkołą, np. ktoś z dyrekcji lub rady pedagogicznej, niektórzy rodzice, kapelan itd.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 02, 04, 12, 16, 20, 23, 28, 37, 38

PRAKTYKA 05:

ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ NA TEMAT KOMUNIKACJI MAŁŻEŃSKIEJ

- Warto organizować w szkole wykłady i warsztaty poświęcone tematyce komunikacji małżeńskiej, ze świadomością, że sposób funkcjonowania dziecka w szkole, jego wyniki dydaktyczne i wychowawcze, a także motywacja do nauki w ogromnym stopniu zależą od relacji panujących w jego rodzinie. Fundamentalnym czynnikiem, gwarantującym stabilność i trwałość rodziny są z kolei relacje między rodzicami, których istotnym elementem jest komunikacja. Uświadamianie tego rodzicom oraz wspieranie ich w wysiłkach na rzecz budowania i wzmacniania wzajemnych relacji i pogłębiania więzi, pomaga uniknąć wielu problemów związanych z zachowaniami niepożądanymi, ryzykownymi i patologiami wśród dzieci i młodzieży.
- Opracowaniem tematów wykładów i warsztatów oraz zaproszeniem prelegentów i osób prowadzących warsztaty może zająć się osoba odpowiedzialna za kwestie wychowawcze w szkole, we współpracy z zespołem psychologiczno-pedagogicznym i radą rodziców.
- Spotkania takie warto zaplanować z wyprzedzeniem, wyznaczając konkretne daty np. opracowując kalendarz wydarzeń szkolnych na kolejny rok.
- Warto promować wydarzenie tak, aby mogła wziąć w nim udział jak największa liczba rodziców.
 - » wstępna informacja już na zebraniu na początku roku
 - » prośba do nauczycieli, aby w miarę zbliżania się terminu wykładu przypominali o nim rodzicom przy nadarzających się okazjach
 - » na 2-3 tygodnie przed – rozwieszenie plakatów na terenie szkoły (oraz w najbliższej okolicy – jeśli wydarzenie ma mieć również charakter promocyjny dla szkoły)
 - » tydzień przed – rozesłanie maili do rodziców
 - » informacja w dzienniku elektronicznym
 - » jeśli w szkole jest – sformalizowana lub nie – grupa rodziców bardziej aktywnie zaangażowanych w życie szkoły, prosba do nich, aby zachęcali do udziału pozostałych rodziców dostępnymi sobie kanałami

- » spotkanie można połączyć z niewielkim poczęstunkiem. Może on zostać przygotowany przez szkołę albo też można poprosić rodziców o przyniesienie jakiegoś wkładu na wspólny stół, a ze strony szkoły zapewnić kawę i herbatę. Wspólny poczęstunek jest doskonałą okazją do rozmów, dyskusji i pogłębiania przyjacielskich relacji między rodzicami w szkole

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16, 31

PRAKTYKA 06:

ORGANIZOWANIE WYKŁADÓW I WARSZTATÓW MAJĄCYCH NA CELU DOSKONALENIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

- Warto organizować w szkole wykłady i warsztaty mające na celu doskonalenie kompetencji rodzicielskich, po to, aby skutecznie wspierać rodziców w wychowaniu. Dzięki takiemu wsparciu rodzice będą umieli w sposób bardziej świadomy i planowy wychowywać swoje dzieci, unikając wielu błędów, mogących w skrajnych przypadkach prowadzić do różnego typu zachowań niepożądanych i patologii wśród dzieci i młodzieży.
- Doświadczając tego typu pomocy, rodzice odczuwają wyraźnie, że szkoła traktuje ich jako ważnych partnerów i sojuszników w procesie wychowania. Dzięki temu stają się oni bardziej otwarci na współpracę ze szkołą w różnych istotnych kwestiach.
- Opracowaniem tematów wykładów i warsztatów oraz zaproszeniem prelegentów i osób prowadzących warsztaty może zajmować się osoba odpowiedzialna za kwestie wychowawcze w szkole, we współpracy z zespołem psychologiczno-pedagogicznym i radą rodziców.
- Spotkania takie warto zaplanować z wyprzedzeniem, wyznaczając konkretne daty np. opracowując kalendarz wydarzeń szkolnych na kolejny rok.
- Warto określić grupę docelową dla każdego wykładu (rodzice dzieci klas 0-3, 4-6, rodzice nastolatków) i liczbę spotkań przeznaczonych dla danego przedziału wiekowego (raz do roku? raz w semestrze?)
- Warto promować wydarzenie tak, aby mogła wziąć w nim udział jak największa liczba rodziców.
 - » wstępna informacja już na zebraniu organizacyjnym na początku roku szkolnego
 - » prośba do nauczycieli, aby w miarę zbliżania się terminu wykładu przypominali o nim rodzicom przy nadarzających się okazjach
 - » na 2-3 tygodnie przed – rozwieszenie plakatów na terenie szkoły (oraz w najbliższej okolicy – jeśli wydarzenie ma również charakter promocyjny dla szkoły)
 - » tydzień przed – rozesłanie maili do rodziców
 - » informacja w dzienniku elektronicznym
 - » jeśli w szkole jest – sformalizowana lub nie – grupa rodziców bardziej zaangażowanych w życie szkoły, prośba do nich, aby zachęcali pozostałych rodziców do udziału w wydarzeniu dostępnymi sobie kanałami

- » spotkanie można połączyć z niewielkim poczęstunkiem. Może on zostać przygotowany przez szkołę albo też można poprosić rodziców o przyniesienie jakiegoś wkładu na wspólny stół, a ze strony szkoły zapewnić kawę i herbatę. Wspólny poczęstunek jest doskonałą okazją do rozmów, dyskusji i pogłębiania przyjacielskich relacji między rodzicami w szkole

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 02, 03, 04, 12, 16, 20, 23

natorem ds. wychowania lub koordynatorem ds. współpracy z rodzicami na początku roku w celu poznania rodziny i jej potrzeb.

Dobłą praktyką na integrację nowej rodziny ze szkołą jest zaplanowana komunikacja z daną rodziną dotycząca pracy szkoły.

Dobłą praktyką jest włączanie rodziców w wydarzenia szkolne i organizowanie czasu wspólnego rodziców z dziećmi w szkole (grillowanie, bale karnawałowe itp.).

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 36

PRAKTYKA 07:

ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ I DZIAŁAŃ W CELU ZINTEGROWANIA NOWYCH RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

Każda nowa rodzina zintegrowana ze szkołą czuje się w niej dobrze, dotyczy to zarówno rodziców jak i dzieci. W tym celu warto na początku roku zorganizować spotkanie warsztatowe wprowadzające nową rodzinę w środowisko szkoły/danej klasy. Na spotkaniu należy poruszyć tematy organizacyjne, komunikacyjne oraz tematy wychowawcze. Można przedstawić plan wykładów, szkoleń dla rodziców oraz odrębnie plany wychowawcze na dany rok szkolny dotyczące dzieci i młodzieży. Warto przedstawić osoby wspierające rodziców z ramienia szkoły, ich kompetencje oraz sposoby komunikacji ze szkołą.

Dobłą praktyką jest zaproponowanie spotkania nowej rodziny z wychowawcą lub koordy-

PRAKTYKA 08:

ORGANIZOWANIE DYSKUSYJNYCH KLUBÓW FILMOWYCH (DKF)

Realizacja tego typu przedsięwzięć wpływa na skupianie wokół tematyki filmowej zarówno rodziców jak i dzieci. Wśród zainteresowanych można dzielić obowiązki przygotowania repertuaru oraz poprowadzenia dyskusji, oczywiście po akceptacji przez nauczyciela pod kątem treści i wieku odbiorców. Przedmiotowa forma aktywności poza walorami filmowymi integruje społeczność wokół jednego tematu jakim jest film i pozwala na dzielenie się własnym doświadczeniem między uczestnikami w dyskusji, w oparciu o projekcję filmową.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 18

PRAKTYKA 09:

ORGANIZOWANIE I PROMOWANIE WYJŚĆ OJCA Z SYNEM/CÓRKĄ, MATKI Z CÓRKĄ/SYNEM

W celu wspierania dobrych relacji między dziećmi i ich rodzicami dobrą praktyką (oprócz Dnia Rodziny) jest organizowanie tzw. wyjść taty z córką/synem, mamy z synem/córką.

Formuła tych spotkań może być różnorodna, mogą to być wyjścia z dzieckiem w plener, do pracy rodzica (tzw. mini praktyki zawodowe), wyjście np. mam z córkami do kina, teatru. Może to być czas wspólnej pracy na rzecz innych (wolontariat rodzinny), może to być event polegający na wspólnym robieniu biżuterii (np. matek z córkami), konstrukcji budowlańskich (np. ojców z synami), pieczeniu pizzy itp. Celem jest dobre spędzenie czasu jednego rodzica z jednym dzieckiem – ale może to też być wspólny czas wszystkich ojców z córkami w obrębie danej klasy.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji: 36

PRAKTYKA 10:

ORGANIZOWANIE RODZINNYCH GIER TERENOWYCH

Wspólne spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu będzie ożywcze nie tylko dla ciała, ale także dla więzi wewnątrz rodziny. Nie mniejszy wpływ będzie miało to działanie także na relację pomiędzy rodzinami w obrębie społeczności szkolnej czy lokalnej.

Gry terenowe powinny być organizowane przez jak największą liczbę rodzin, można przy tej inicjatywie skorzystać z organizacji doświadczonych w tego typu działania, jak Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej czy Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”. Do gier terenowych można wykorzystać takie atrybuty, jak kompas, lornetka, luneta, chorągiewki sygnalizacyjne, świece dymne, krótkofalówki, folie NRC lub „magiczne” elementy domowego wyposażenia.

PRAKTYKA 11:

„ZMIANA NA DOBRE” – JAK DOKONAĆ POZYTYWNEJ ZMIANY W SWOIM ŻYCIU?

Warsztaty przeznaczone dla:

- » osób pragnących dokonać znaczącej pozytywnej zmiany w swoim życiu – np. zmienić styl życia na bardziej zdrowy, wyjść z uzależnienia, podjąć jakieś wyzwanie
- » rodzin, przyjaciół osób uwięzłych w szkodliwe zachowania (np. nałogi)
- » szczególnie polecane osobom, które boją się zmiany lub próbowały już wprowadzać zmiany w życie i poniosły porażkę

Korzyści:

- » uczestnicy będą znać etapy zmiany
- » będą potrafili zidentyfikować etap zmiany, na którym się znajdują
- » będą wiedzieć jakie działania należy podjąć w najbliższym czasie by przybliżyć upragniony cel
- » będą potrafili od ręki dokonać niewielkiej, pozytywnej zmiany w swoim życiu

Program pokazuje konkretne kroki, które należy podjąć by dokonać zmiany i dostarcza wsparcia w pierwszych, najtrudniejszych chwilach decyzji o zmianie.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 38

PRAKTYKA 12:

ORGANIZOWANIE WARSZTATÓW ROZWOJU ORAZ INNYCH RODZAJÓW AKTYWNOŚCI DLA RODZICÓW PROFESJONALNE ZARZĄDZANIE DOMEM

- Warsztaty profesjonalnego zarządzania domem mogą mieć charakter jednorazowych kilkugodzinnych spotkań lub odbywać się cyklicznie.
- Warto rozważyć, aby – oprócz działalności stricte dydaktycznej – w szkole podejmowane były działania, mające na celu integrację rodziców w ramach poszczególnych klas i całej szkoły. Stanowi to narzędzie, umożliwiające z czasem stworzenie spójnego środowiska wychowawczego dla uczniów, poprzez przyjaźń i wzajemną wymianę doświadczeń między rodzinami.
- Warsztaty rozwoju, oprócz ww. praktyki, mogą obejmować szerokie spektrum tematów, służąc z jednej strony rozwojowi i podnoszeniu kompetencji rodziców w różnych dziedzinach, z drugiej realizując cele towarzysko-integracyjne.
- Tematy i rodzaj warsztatów może zgłaszać rada rodziców, można też o to prosić samych

rodziców. Inicjatywa może też, rzecz jasna, wyjść ze strony szkoły.

- Również prowadzenie warsztatów można powierzyć osobom z kadry lub rodzicom o odpowiednich kompetencjach. Jeśli nie – można poszukać kogoś z zewnątrz.
- Udział w warsztatach najczęściej wiąże się z koniecznością wniesienia ustalonej opłaty, obejmującej wynagrodzenie dla prowadzącego i zakup potrzebnych materiałów.
- Promocja warsztatów może odbywać się poprzez plakaty i pocztę elektroniczną oraz ewentualnie za pośrednictwem fanpage'a szkoły.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 13:

ORGANIZOWANIE WARSZTATÓW ROZWOJU ORAZ INNYCH RODZAJÓW AKTYWNOŚCI DLA RODZICÓW - DOBREGO WYKORZYSTANIA CZASU

- Warsztaty dobrego wykorzystania czasu mogą mieć charakter jednorazowych kilkugodzinnych spotkań lub odbywać się cyklicznie.
- Warto rozważyć, aby – oprócz działalności stricte dydaktycznej – w szkole podejmowane były działania, mające na celu integrację rodziców w ramach poszczególnych klas i całej szkoły. Stanowi to narzędzie, umożliwiające z czasem stworzenie spójnego środowiska wychowawczego dla uczniów, poprzez przyjaźń i wzajemną wymianę doświadczeń między rodzinami.

- Warsztaty rozwoju, oprócz ww. praktyki, mogą obejmować szerokie spektrum tematów, służąc z jednej strony rozwojowi i podnoszeniu kompetencji rodziców w różnych dziedzinach, z drugiej realizując cele towarzysko-integracyjne.
- Tematy i rodzaj warsztatów może zgłaszać rada rodziców, można też o to prosić samych rodziców. Inicjatywa może też, rzecz jasna, wyjść ze strony szkoły.
- Również prowadzenie warsztatów można powierzyć osobom z kadry lub rodzicom o odpowiednich kompetencjach. Jeśli nie – można poszukać kogoś z zewnątrz.
- Udział w warsztatach najczęściej wiąże się z koniecznością wniesienia ustalonej opłaty, obejmującej wynagrodzenie dla prowadzącego i zakup potrzebnych materiałów.
- Promocja warsztatów może odbywać się poprzez plakaty i pocztę elektroniczną oraz ewentualnie za pośrednictwem fanpage'a szkoły.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 14:

ZAPRASZANIE RODZICÓW NA GODZINĘ WYCHOWAWCZĄ – ANGAŻOWANIE ICH WE WSPÓŁPRACĘ Z WYCHOWAWCĄ KLASY

Szkoła powinna kształcić w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu w zakresie takich kompetencji jak: uczciwość, wiarygodność, od-

powiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, praca zespołowa, przedsiębiorczość, kultura osobista, uczestnictwo w kulturze, podejmowanie inicjatyw itd.

Można zaprosić rodzica, aby podzielił się doświadczeniami, które mogą pomóc w pracy nad którąś z ww. kompetencji, dobierając ją indywidualnie do każdego z chętnych rodziców. Niektóre programy wychowawcze (np. Leader100) mają w swojej ofercie gotowe materiały na godzinę wychowawczą, które mogą być bardzo pomocne i znacznie ułatwić proces przygotowania takiej lekcji.

W realizacji tej praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 18

PRAKTYKA 15:

ORGANIZOWANIE WARSZTATÓW ROZWOJU ORAZ INNYCH RODZAJÓW AKTYWNOŚCI DLA RODZICÓW – KURSY KUCHNI

- Kursy kuchni mogą mieć charakter jednorazowych kilkugodzinnych spotkań lub odbywać się cyklicznie.
- Warto rozważyć, aby – oprócz działalności strictly dydaktycznej – w szkole podejmowane były działania, mające na celu integrację rodziców w ramach poszczególnych klas i całej szkoły. Stanowi to narzędzie, umożliwiające z czasem stworzenie spójnego środowiska wychowawczego dla uczniów, poprzez przyjaźń i wzajemną wymianę doświadczeń między rodzinami.

- Warsztaty rozwoju, oprócz ww. praktyki, mogą obejmować szerokie spektrum tematów, służąc z jednej strony rozwojowi i podnoszeniu kompetencji rodziców w różnych dziedzinach, z drugiej realizując cele towarzysko-integracyjne.
- Tematy i rodzaj warsztatów może zgłaszać rada rodziców, można też o to prosić samych rodziców. Inicjatywa może też, rzecz jasna, wyjść ze strony szkoły.
- Również prowadzenie warsztatów można powierzyć osobom z kadry lub rodzicom o odpowiednich kompetencjach. Jeśli nie – można poszukać kogoś z zewnątrz.
- Udział w warsztatach najczęściej wiąże się z koniecznością wniesienia ustalonej opłaty, obejmującej wynagrodzenie dla prowadzącego i zakup potrzebnych materiałów.
- Promocja warsztatów może odbywać się poprzez plakaty i pocztę elektroniczną oraz ewentualnie za pośrednictwem fanpage'a szkoły.
- Warto rozważyć, aby – oprócz działalności stricte dydaktycznej – w szkole podejmowane były działania, mające na celu integrację rodziców w ramach poszczególnych klas i całej szkoły. Stanowi to narzędzie, umożliwiające z czasem stworzenie spójnego środowiska wychowawczego dla uczniów, poprzez przyjaźń i wzajemną wymianę doświadczeń między rodzinami.
- Warsztaty rozwoju, oprócz ww. praktyki, mogą obejmować szerokie spektrum tematów, służąc z jednej strony rozwojowi i podnoszeniu kompetencji rodziców w różnych dziedzinach, z drugiej realizując cele towarzysko-integracyjne.
- Tematy i rodzaj warsztatów może zgłaszać rada rodziców, można też o to prosić samych rodziców. Inicjatywa może też, rzecz jasna, wyjść ze strony szkoły.
- Również prowadzenie warsztatów można powierzyć osobom z kadry lub rodzicom o odpowiednich kompetencjach. Jeśli nie – można poszukać kogoś z zewnątrz.
- Udział w warsztatach najczęściej wiąże się z koniecznością wniesienia ustalonej opłaty, obejmującej wynagrodzenie dla prowadzącego i zakup potrzebnych materiałów.
- Promocja warsztatów może odbywać się poprzez plakaty i pocztę elektroniczną oraz ewentualnie za pośrednictwem fanpage'a szkoły.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 16:

ORGANIZOWANIE WARSZTATÓW ROZWOJU ORAZ INNYCH RODZAJÓW AKTYWNOŚCI DLA RODZICÓW – KURSY SZYCIA

- Kursy szycia mogą mieć charakter jednorazowych kilkugodzinnych spotkań lub odbywać się cyklicznie.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 17:

ORGANIZOWANIE WARSZTATÓW ROZWOJU ORAZ INNYCH RODZAJÓW AKTYWNOŚCI DLA RODZICÓW – KURSY TAŃCA

- Kursy tańca mogą mieć charakter jednorazowych kilkugodzinnych spotkań lub odbywać się cyklicznie.
- Warto rozważyć, aby – oprócz działalności stricte dydaktycznej – w szkole podejmowane były działania, mające na celu integrację rodziców w ramach poszczególnych klas i całej szkoły. Stanowi to narzędzie, umożliwiające z czasem stworzenie spójnego środowiska wychowawczego dla uczniów, poprzez przyjaźń i wzajemną wymianę doświadczeń między rodzinami.
- Warsztaty rozwoju, oprócz ww. praktyki, mogą obejmować szerokie spektrum tematów, służąc z jednej strony rozwojowi i podnoszeniu kompetencji rodziców w różnych dziedzinach, z drugiej realizując cele towarzysko-integracyjne.
- Tematy i rodzaj warsztatów może zgłaszać rada rodziców, można też o to prosić samych rodziców. Inicjatywa może też, rzecz jasna, wyjść ze strony szkoły.
- Również prowadzenie warsztatów można powierzyć osobom z kadry lub rodzicom o odpowiednich kompetencjach. Jeśli nie – można poszukać kogoś z zewnątrz.
- Udział w warsztatach najczęściej wiąże się z koniecznością wniesienia ustalonej opłaty, obejmującej wynagrodzenie dla prowadzącego i zakup potrzebnych materiałów.

- Promocja warsztatów może odbywać się poprzez plakaty i pocztę elektroniczną oraz ewentualnie za pośrednictwem fanpage'a szkoły.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 18:

ORGANIZOWANIE WARSZTATÓW ROZWOJU ORAZ INNYCH RODZAJÓW AKTYWNOŚCI DLA RODZICÓW – SIATKÓWKA, GIMNASTYKA, ROZGRYWKI LIGOWE PIŁKI NOŻNEJ, ETC.

- Siatkówka, gimnastyka czy rozgrywki ligowe piłki nożnej mogą mieć charakter jednorazowych kilkugodzinnych spotkań lub odbywać się cyklicznie.
- Warto rozważyć, aby – oprócz działalności stricte dydaktycznej – w szkole podejmowane były działania, mające na celu integrację rodziców w ramach poszczególnych klas i całej szkoły. Stanowi to narzędzie, umożliwiające z czasem stworzenie spójnego środowiska wychowawczego dla uczniów, poprzez przyjaźń i wzajemną wymianę doświadczeń między rodzinami.
- Warsztaty rozwoju, oprócz ww. praktyki, mogą obejmować szerokie spektrum tematów, służąc z jednej strony rozwojowi i podnoszeniu kompetencji rodziców w różnych dziedzinach, z drugiej realizując cele towarzysko-integracyjne.
- Tematy i rodzaj warsztatów może zgłaszać rada rodziców, można też o to prosić samych

rodziców. Inicjatywa może też, rzecz jasna, wyjść ze strony szkoły.

- Również prowadzenie warsztatów można powierzyć osobom z kadry lub rodzicom o odpowiednich kompetencjach. Jeśli nie – można poszukać kogoś z zewnątrz.
- Udział w warsztatach najczęściej wiąże się z koniecznością wniesienia ustalonej opłaty, obejmującej wynagrodzenie dla prowadzącego i zakup potrzebnych materiałów.
- Promocja warsztatów może odbywać się poprzez plakaty i pocztę elektroniczną oraz ewentualnie za pośrednictwem fanpage'a szkoły.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 19:

ZAŁOŻENIE SZKOLNEGO TEATRU RODZINNEGO

- Teatr rodzinny jest doskonałą, aczkolwiek niewątpliwie dość wymagającą, formą wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych i ożywiania życia kulturalnego szkoły. Jest też znakomitą sposobem integrowania rodziców i pogłębiania relacji między nimi oraz wzmacniania więzi między rodzicami a dziećmi.
- Szczególnie ten ostatni aspekt wart jest podkreślenia, ponieważ zarówno badania naukowe, jak i doświadczenie praktycznie wielu placówek edukacyjnych wskazują na to, że silne więzi i dobre relacje panujące w rodzinie są skutecznym elementem profilaktyki wielu zagrożeń, na które narażone są dzieci i młodzież we współczesnym świecie.
- Przedstawienia teatru rodzinnego (ewent. w niektórych spektaklach mogą brać udział sami rodzice, traktując występ jako swego rodzaju niespodziankę dla dzieci) mogą być atrakcją różnego typu uroczystości szkolnych (Święto Szkoły, spotkanie mikołajkowe, uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Dziecka).
- Inicjatywa może wyjść zarówno ze strony rady rodziców, jak i oddolnie – ze strony samych rodziców, zainteresowanych taką formą działalności.
- Elementem niezbędnym przy tego rodzaju inicjatywie są osoby, które posiadają odpowiednie do tego celu umiejętności i pasję.
- Potrzebna jest osoba, która napisze lub wybierze odpowiedni scenariusz, ktoś, kto podejmie się reżyserii i poprowadzi całe przedsięwzięcie, osoba odpowiedzialna za koncepcję scenografii (jej poszczególne elementy mogą wykonywać samodzielnie rodzice z teatru wraz z dziećmi lub też osoby nie biorące bezpośrednio udziału w przedstawieniu, a chcące wesprzeć w ten sposób tę inicjatywę).
- Scenariusz powinien zostać dobrany (lub zmodyfikowany) w ten sposób, aby w przedstawieniu miała okazję wystąpić jak największa liczba osób (chórek, zespół taneczny, wprowadzanie dodatkowych postaci epizodycznych).
- Odpowiednie stroje każdy zapewnia sobie we własnym zakresie, aczkolwiek warto poprosić osobę o odpowiednich zdolnościach i ewent. kwalifikacjach, aby czuwała nad spójnością koncepcji.
- Jeśli możliwości lokalowe na to pozwalają, warto zorganizować magazyn strojów, elementów scenografii i innych rekwizytów przydatnych w przedstawieniach.

- Jeśli w przedstawieniu pojawiają się dodatkowo elementy muzyczno-taneczne, potrzebna będzie osoba, która zajmie się opracowaniem tego aspektu.
- Próby do przedstawienia powinny rozpocząć się kilka miesięcy przed planowanym terminem, początkowo raz w tygodniu, a na kilka tygodni przed premierą, już 2 razy tygodniowo. Bardzo dobrze sprawdzają się wieczorne (ok. 20) godziny prób.
- Promocję wydarzenia należy rozpocząć z odpowiednim wyprzedzeniem (ok. 3 tyg.). Wśród rodziców można robić to poprzez plakaty i maile. Na zewnątrz można promować przedstawienie poprzez fanpage szkoły na Facebooku, plakaty rozwieszane w okolicy, notki rozsyłane do lokalnej prasy.
- Dochód z biletów można przeznaczyć na potrzeby szkoły lub inny wybrany cel.
- Dobrą praktyką jest też nagrywanie przedstawienia i sprzedaż płyt, które będą stanowić wspianą pamiątkę i pozwolą rodzicom i dzieciom wracać niejednokrotnie do przedstawienia, a jednocześnie będą dodatkowym źródłem finansowania np. potrzeb teatru.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 36

PRAKTYKA 20:

ORGANIZACJA WARSZTATÓW I INNYCH RODZAJÓW AKTYWNOŚCI DLA RODZICÓW - „INACZEJ”

Na przykład konwersacje po angielsku o wychowaniu, warsztaty w trakcie wycieczki itd.

PRAKTYKA 21:

ORGANIZOWANIE TEMATYCZNYCH WIECZORÓW MAŁŻEŃSKICH

Cel: polepszyć komunikację między małżonkami, wzmocnić ich relacje oraz poznać inne rodziny ze szkoły, podzielić się doświadczeniami. Można zorganizować w szkole lub w domach.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 36

PRAKTYKA 22:

WŁĄCZANIE RODZICÓW W REALIZOWANIE CELÓW SZKOŁY (NP. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW NA WYPOSAŻENIE SALI, WYMIANY MIĘDZYSZKOLNE, NAUKOWA WSPÓŁPRACA MIĘDZYSZKOLNA)

Rodzice mogą i powinni być włączani w tryb życia szkoły, co wzmacnia zarówno wzajemną odpowiedzialność, jak i zaangażowanie w trójkącie: personel szkoły, dzieci czy młodzież oraz rodzice. Część zadań szkolnych może być delegowana rodzicom, którzy mogą mile zaskoczyć swoją pomysłowością, kontaktami i przetarciem ścieżek. Szczególną rolę rodziców może być tworzenie na poziomie klasy środowiska przyjaznego dla pełnego rozwoju ucznia – np. poprzez współtworzenie kodeksu zachowań klasy przy rodzinnym stole.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 36

PRAKTYKA 23:

SZKOLENIE „CYBERPRZEMOC, CYBERSZANSE”

Wykład z prezentacją multimedialną dla rodziców i wychowawców dzieci szkół podstawowych i ponadpodstawowych:

- » Co robi Twoje dziecko w sieci? Co jest modne?
- » Jakie zagrożenia stwarzają współczesne technologie?
- » Czym jest cyberprzemoc i jak możemy chronić przed nią nasze dzieci?
- » Praktyczne wskazówki dla dzieci, rodziców, wychowawców.
- » Co to są cyberszanse i jak z nich skorzystać?

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji: 38

PRAKTYKA 24:

ROZDZIELANIE ZADAŃ MIĘDZY RODZICAMI KAŻDEJ KLASY

Aby bardziej zaangażować rodziców można rozdzielić między nimi zadania, np. promowanie kursów i warsztatów o tematyce wychowawczej, organizowanie wieczorów małżeńskich lub koordynowanie innych dobrych praktyk, etc. Należy im jasno wytłumaczyć cel zadania oraz udostępnić kontakt do innych rodziców w obrębie danej klasy. Wszyscy rodzice muszą być

poinformowani o tym za co są odpowiedzialni inni rodzice.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 18, 36

PRAKTYKA 25:

DEMONTAŻ NORM SEKSUALNOŚCI. SKUTKI DLA NASZYCH DZIECI I DLA SPOŁECZEŃSTWA

Szkolenie ma na celu zdementować normy seksualności panujące w dzisiejszym świecie oraz przedstawić ich konsekwencje dla dzieci oraz społeczeństwa, w którym żyją.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji: 02, 03

PRAKTYKA 26:

ROZSZERZENIE KOMPETENCJI TRÓJKI KLASOWEJ/RODZICÓW ODPOWIEDZIALNYCH ZA KLASĘ (ROK)

Dobłą praktyką jest rozszerzenie kompetencji trójki klasowej o aspekty mające na celu ścisłą współpracę rodziców ze szkołą oraz tworzenie dobrego środowiska wychowawczego w obrębie danej klasy. Rodzice odpowiedzialni za klasę (ROK) to kilka małżeństw, które:

- znają rodziców ze swojej klasy i wspierają budowanie więzi między nimi np. poprzez wspólne wyjścia czy inicjatywy
- są współgospodarzami szkoły w różnych jej działaniach

- troszczą się o właściwy klimat wychowawczy w klasie
- są w bieżącym kontakcie z koordynatorem współpracy z rodzicami i wychowawcą
- starają się by rodzice czuli się integralną częścią szkoły (pomagają im w rozwiązywaniu ewentualnych problemów)
- współpracują przy wydarzeniach szkolnych tj. uczestniczą i zapraszają innych rodziców na wykłady, konferencje i warsztaty, przekazują odpowiednim osobom wnioski i sugestie dotyczące tych inicjatyw (np. tematyki wykładów) i pełnią w nich rolę współgospodarzy
- sygnalizują koordynatorowi współpracy z rodzicami powody zadowolenia lub niezadowolenia rodziców ze szkoły
- pomagają w promocji placówki i pozyskiwaniu nowych rodzin

Dla Rodziców Odpowiedzialnych za Klasę (ROK-ów) koordynator współpracy z rodzicami organizuje dwa razy w roku spotkania tematyczne/warsztaty.

Rok-owie są w bieżącym kontakcie z koordynatorem współpracy z rodzicami oraz wychowawcą danej klasy.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 18, 36

PRAKTYKA 27:

**ORGANIZOWANIE
WOŁONTARIATU RODZINNEGO/
AKCJI I DOBROCZYNNYCH
I CHARYTATYWNYCH W SZEROKO
POJMOWANEJ SPOŁECZNOŚCI
SZKOLNEJ**

Celem każdego wolontariatu jest uwrażliwienie na potrzeby ludzi dokoła nas. Kształtuje on empatię i gotowość pomocy, skutecznie „oducza” egoizmu i postawy roszczeniowej, lepiej niż pogadanki i zajęcia teoretyczne. Wolontariat rodzinny jest jednak zdecydowanie bardziej naturalny i ma dodatkowy walor integracji środowiska szkolnego, a nawet lokalnego oraz wielokrotnie większą siłę autentyczności, bo dzieci chętniej naśladowują bliskich im dorosłych. Pośrednio zapobiega także przemocy.

FORMA: Szkolni koordynatorzy wolontariatu (rodzice, nauczyciele lub grupa młodzieży) najpierw ogłasza akcję zbierania potrzeb i adresów osób potrzebujących pomocy w najbliższej okolicy. Spisywane są zarówno potrzeby materialne, jak i innego typu, jak pomoc doradczą (np. w robieniu zakupów), czy spędzenie czasu np. z osobą samotną. Następnie lista potrzeb jest przekazywana rodzinom uczniów lub grupom rodzin. Dary i pomoc innego typu jest przekazywana anonimowo dalej. Wskazany nie tylko okres przedsięwzięcia.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 36

PRAKTYKA 28:

**CHROŃMY NASZE DZIECI.
SZKOLENIE NA TEMAT
ZAGROZEŃ ZWIĄZANYCH Z TZW.
EDUKACJĄ SEKSUALNĄ**

Szkolenie ma na celu ukazanie zagrożeń płynących z rozpowszechniania się w szkołach idei permisywizmu seksualnego, wczesnej

inicjacji seksualnej i seksualnego liberalizmu. Zwrócenie uwagi na wzrost zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzrost przestępczości, poziomu frustracji, depresji oraz samobójstw w tej grupie.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji: 02, 03

PRAKTYKA 29:

PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Obecnie szkoły są wykorzystywane głównie w celach edukacyjnych, ewentualnie jako lokale wyborcze czy miejsce uprawiania sportu (boiska szkolne).

Dzieci po opuszczeniu np. szkoły podstawowej oraz ich rodzice przestają mieć z nią kontakt. Zarówno zasoby materialne, jak i organizacyjne czy infrastrukturalne przestają być wykorzystywane. Szkoła, zwłaszcza na terenach wiejskich i w małych miasteczkach może jednak pełnić rolę kulturotwórczą dla społeczności lokalnej i być:

- » miejscem wymiany informacji (np. tablica z ogłoszeniami samorządu, czy społeczności lokalnej) przy wejściu do budynku
- » miejscem imprez kulturalnych (np. cykliczne, otwarte dla społeczności lokalnej spotkania z ciekawymi ludźmi)
- » szkolna biblioteka otwarta dla seniorów (np. raz lub dwa razy w tygodniu)
- » „Kącik babci i dziadka” w szkolnej świetlicy, gdzie zaufane, samotne, starsze osoby mogłyby pomagać w odrabianiu lekcji, rozmawiać, słuchać czy bawić się z dziećmi z obopólną korzyścią

- » włączenie się w Akademię Nowoczesnego Patriotyzmu <http://anp.kj.org.pl/> (szkolenie z kompetencji obywatelskich – gra symulacyjna nt. funkcjonowania parlamentu i samorządu lokalnego oraz wykonanie projektu na rzecz społeczności lokalnej)

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 29

PRAKTYKA 30:

ORGANIZOWANIE SPOTKAŃ WYCHOWAWCZYCH Z CIEKAWYMI LUDŹMI - ZWYCZAJNI-NADZWYCZAJNI!

Celem spotkań byłoby zapraszanie do szkoły nie tyle osób, które rozwijałyby zdolności poznawcze dzieci i młodzieży, ale osób dobieranych kluczem wychowania i kształtowania charakteru młodego człowieka.

Społeczność klasy, szkoły mogłaby wspólnie zastanowić się, kogo moglibyśmy zaprosić, kto rozwijałby np. odwagę, poświęcenie dla innych, bohaterstwo, cierpliwość, uporządkowanie, odpowiedzialność, hart ducha, bezkompromisowość w wyborach moralnych, wierność, patriotyzm itp. Współczesne młode pokolenie wbrew pozorom jest spragnione autentyczności, bezpośredniości i autorytetów. Niekoniecznie mogą to być osoby ogólnie znane, ale takie, na których można się wzorować, jak np. instruktor harcerski, czyjaś babcia, strażak, ksiądz proboszcz.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 29

PRAKTYKA 31:

**WYZNACZANIE
KONKRETNÝCH MAŁŻEŃSTW
DO POMOCY W ROZWIĄZYWANIU
ZGŁASZANYCH SPRAW
LUB PROBLEMÓW**

Jeśli wyznaczone małżeństwa nie mogą pomóc w rozwiązaniu danej sprawy, powinny kierować do osób kompetentnych w danej dziedzinie. Patrz opis praktyki 01, 24, 26

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 32:

**ORGANIZOWANIE
SPOTKAŃ RODZICÓW Z DYREKCJĄ
I WYCHOWAWCAMI NP. W FORMIE
„KAWY Z DYREKCJĄ”**

W celu poznania rodziców, ich potrzeb oraz przekazywania przez dyrekcję różnych informacji z życia szkolnego dobrą praktyką jest organizowanie tzw. „Kawy z dyrektorem”. Takie spotkanie np. raz na miesiąc jest okazją do tworzenia przyjaznej atmosfery między szkołą a rodzicami.

Na spotkania mogą być zapraszani wszyscy chętni rodzice, rodzice z danych etapów edukacyjnych lub rodzice, dla których szkoła ma coś szczególnego do przekazania. W spotkaniu warto by uczestniczyli rodzice odpowiedzialni za klasy, koordynator współpracy z rodzicami, koordynator ds. wychowania oraz w miarę możliwości i potrzeb poszczególni wychowawcy klas.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 36

PRAKTYKA 33:

**WYZNACZANIE KONKRETNÝCH
MAŁŻEŃSTW ODPOWIEDZIALNYCH
ZA DZIAŁANIA PROMOCYJNE
(GŁÓWNIIE DOTYCZY
SZKÓŁ PRYWATNYCH)**

Na przykład małżeństwa te mogą się zajmować organizacją „podwieczorku mam” mającego na celu działania promocyjne (prezentacja, ulotki) dla innych mam spoza szkoły.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji 16

PRAKTYKA 34:

**WSPÓLNE REDAGOWANIE
Z RODZICAMI GAZETKI SZKOLNEJ**

Cykliczny newsletter lub roczny biuletyn rozpoczynający lub podsumowujący rok szkolny. Zawartość gazetki byłaby uzależniona od talentów i zainteresowań grupy redakcyjnej, mogłaby zawierać następujące rubryki:

1. humor/satyra
2. ciekawe hobby
3. twoja najpiękniejsza podróż
4. rodzice/nauczyciele wspominają swoje lata szkolne
5. kąć porad/odpowiedzi na nurtujące dzieci pytania
6. i oczywiście... „z życia szkoły”.

Na początku wskazane spotkanie z dziennikarzem lokalnej gazety, który może opowiedzieć o swojej pracy.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji 16, 33

PRAKTYKA 35:

ORGANIZOWANIE DNIA RODZINY

W dobie coraz częstszych rozwodów i popkultury ukazującej przelotne związki i płytkie relacje, dzieci, a zwłaszcza młodzież potrzebuje punktów odniesienia i stabilnych wzorców. Dla niektórych będzie to jedyna okazja spotkania tradycyjnej rodziny. Dzień Rodziny powinien przyjąć ambitną formę, która zainspirowałaby młodzież.

W ramach Dnia Rodziny można zorganizować np.: festyn, spotkania i rozmowy z małżeństwami z 25-letnim stażem, konkurs amatorskich filmów pokazujących ciekawe zwyczaje i tradycje rodzinne, konkurs opowiadań „Świat naszych babć i dziadków”, interaktywną grę połączoną z wyborem zdjęć aktorów/celebrytów, którzy cenią sobie wartości rodzinne i są mężami jednej żony lub żonami jednego męża, prezentację wyników badań naukowych, które pokazują że szczęśliwe i długotrwałe małżeństwa mają dobroczynny wpływ np. na zdrowie, prezentację ciekawostek – recept na udane małżeństwo, losowanie nagrody – np. karnetu na wieczór w restauracji dla rodziców.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 28

PRAKTYKA 36:

WYKORZYSTANIE IMPREZ OKOLICZNOŚCIOWYCH (DNIA TATY, DNIA MAMY, DNIA BABCI) DO ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW W ŻYCIE SZKOŁY

Chcąc, aby rodzice aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, czuli się za nią współodpowiedzialni i współpracowali w istotnych kwestiach, warto podejmować próby włączania ich w niektóre zadania związane z funkcjonowaniem placówki.

Pomoc rodziców przy organizacji i promocji może stanowić istotne obciążenie dla kadry szkolnej, a jednocześnie służyć głębszemu utożsamieniu się rodziców ze szkołą, integracji społeczności szkolnej oraz pogłębieniu więzi rodzinnych, jeżeli w zadania te angażują się całe rodziny lub jeden z rodziców i dziecko.

Można wykorzystywać w tym celu wydarzenia przewidziane w kalendarzu szkoły takie, jak Dzień Mamy i Taty, dzień Babci i Dziadka, Święto szkoły, okolicznościowe przedstawienia szkolne, wykłady i warsztaty dla rodziców oraz inne imprezy organizowane przez placówkę.

Wsparcie ze strony rodziców może być przydatne zarówno na etapie przygotowań do danej imprezy

- » pomoc przy przygotowywaniu strojów, scenografii, przy realizacji wybranych punktów scenariusza, jak i przy samej organizacji wydarzenia
- » przygotowanie sali, odpowiedzialność za oświetlenie i nagłośnienie
- » sprzedaż biletów, jeśli są one przewidziane,
- » zorganizowanie wspólnego poczęstunku,

- » pełnienie wspólnie z dziećmi roli współgospodarzy szkoły (witanie gości, troska o ich dobre samopoczucie w trakcie imprezy)
- » pomoc w sprzątaniu

Dobłą praktyką przy organizacji imprez szkolnych, szczególnie mających charakter cykliczny, jest przygotowanie procedury przygotowań – listy niezbędnych czynności i zadań do wykonania przed, w trakcie i po zakończeniu wydarzenia oraz wykorzystywanie jej, po ewentualnej modyfikacji, przy planowaniu kolejnych imprez. Dzięki istnieniu podobnej procedury, organizatorom łatwiej będzie rozplanować w czasie konieczne działania, przewidzieć, jakiego typu pomoc ze strony rodziców będzie potrzebna i zwrócić się o nią do właściwych osób z odpowiednim wyprzedzeniem.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 37:

WYSŁANIE DO RODZICÓW SUGESTII DOT. PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO, ABY W DOMU BYLI DOBRYM PRZYKŁADEM I WSPIERALI DZIECI W ROZWOJU

Szkolny zespół złożony z pedagoga szkolnego, koordynatora ds. wychowania i koordynatora współpracy z rodzicami wspólnie przygotowuje program profilaktyczno-wychowawczy dla szkoły, rozpisany na tygodnie lub miesiące, gdzie dzieci/młodzież wraz z resztą swoich rodzin wspólnie trenuje określone cechy charakteru/kompetencje. Wskazówki na dany miesiąc można udostępnić rodzicom przez internet, aby mogli je wydrukować i powiesić w widocznym miejscu w domu.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 18

PRAKTYKA 38:

PODNOŚCENIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI

Aby szkoła mogła skutecznie współpracować z rodzicami, jako pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele w niej pracujący powinni podnosić swoje kompetencje w zakresie m.in. znajomości problematyki rodzinnej, komunikacji międzyludzkiej, budowania coraz lepszych relacji między nimi a uczniami. W tym celu można organizować szkolenia cykliczne oraz ustawiczne. Mając niewielkie możliwości czasowe nauczycieli pracujących w szkole można zaplanować w każdym miesiącu krótki warsztat z zalecaną lekturą do przeczytania w domu. Dłuższe szkolenia można organizować w ferie (jeden dzień) i/lub na koniec wakacji (kilka dni) przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 04, 12, 18, 19, 25, 38

PRAKTYKA 39:

WYPRACOWANIE SKUTECZNEGO SYSTEMU KOMUNIKACJI WEWNĄTRZ SZKOŁY JAKO SYSTEMU WCZESNEGO OSTRZEGANIA

Chodzi o komunikację zarówno na linii nauczyciele-rodzice oraz rodzice-rodzice. Kluczem jest szybkość i uniwersalność. Wiele inicjatyw szkol-

nych lub też adekwatnej reakcji na problemy szkolne nie dochodzi do skutku z powodu braku efektywnej komunikacji z rodzicami. Wiele problemów można by rozwiązać zanim zostaną rozdmuchane w pożar. Dlatego efektywny system komunikacji z rodzicami jest jedną z najbardziej kluczowych spraw dla szkoły. Dzienniki elektroniczne są zbyt opieszale, ponieważ wymagają intencjonalnego i regularnego zaglądania do nich przez rodziców.

FORMA: wypracowana indywidualnie z każdą klasą (lub szkołą): grupa mailowa (przy użyciu tradycyjnych maili, google groups lub np. slack) lub powiadomienia sms-em, np. rodzic ma obowiązek zgłosić sms-em wychowawcy lub do sekretariatu z wyprzedzeniem nieobecność dziecka w szkole (najpóźniej rano przed wyjściem do szkoły) – jeśli dziecko nie pojawi się w szkole (wagary są często pierwszym symptomem wielu problemów) – rodzic jest od razu zawiadamiany. Z drugiej strony rodzice powinni mieć też możliwość wymiany korespondencji między sobą – wychowawca klasy powinien zaproponować zebranie adresów mailowych i wyrażenie zgody na ujawnienie adresów wewnątrz klasy na pierwszym zebraniu szkolnym.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 13, 14, 15

PRAKTYKA 40:

AUKCJA WOLNEGO CZASU LUB SZKOLNA/LOKALNA „WALUTA” - KORZYSTANIE Z TALENTÓW, ZDOLNOŚCI I WIEDZY RODZICÓW

Pod tym intrygującym tytułem kryje się idea darmowej wymiany wzajemnych przysług/usług przez rodziny z „sąsiedztwa”. Zaawanso-

wani technicznie rodzice mogą pomóc stworzyć elektroniczny arkusz on-line lub umieścić zwykłą tablicę korkową na ścianie szkoły oraz podzielić ją na dwie kolumny: DAM/PRZYJMĘ, gdzie każdy zainteresowany może powiesić swoje ogłoszenie z propozycją pomocy lub własną potrzebą. Ktoś, kto szuka/oferuje/przysługi musi je jeszcze wycenić, np. chętnie posprzątam liście w ogrodzie za 5 „lokalów” i podaje anonimowo nr telefonu. Oczywiście trzeba wymyślić nazwę waszej waluty i zorganizować „BANK”, który podczas pikniku inauguracyjnego rozda każdemu po 5 waszych banknotów i monet.

Celem tej inicjatywy jest zintegrowanie środowiska okołoszkolnego, przełamanie barier samotności i wykorzystanie potencjału wzajemnej pomocy – możecie zaoferować np. zrobienie zakupów, udzielenie korepetycji, namalowanie portretu, lekcję szydełkowania czy jazdy na deskorolce lub... opowiadania bajek! Wyobraźnia jest nieograniczona, a zabawa przednia! Z czasem być może wprowadzicie poważną lokalną walutę, spróbujcie włączyć lokalny biznes! Na całym świecie funkcjonuje kilka tysięcy alternatywnych walut i wciąż ich przybywa.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16

PRAKTYKA 41:

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE CZY FAŁSZYWA EDUKACJA SEKSUALNA

Szkolenie ma na celu ukazanie niebezpieczeństw płynących z permissywnej edukacji seksualnej w szkołach i seksualizacji dzieci.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji: 02, 03

PRAKTYKA 42:

SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI WF: „W ZDROWYM CIELE, ZDROWY DUCH. LEKCJA WF JAKO ŹRÓDŁO ZDROWIA PSYCHICZNEGO”

Nie zawsze w przystawowym zdrowym ciele mieszka zdrowy duch, czasem trzeba zacząć od „ducha”, a nie od ciała. Wiele dziecięcych i młodzieżowych niepotrzebnych traum ma swoje źródło właśnie na lekcjach WF-u. Poczucie odstawania na tle klasy pod względem gorszej sprawności, niedopasowanie indywidualnych sprawności do typów zajęć preferowanych przez nauczyciela (np. wyłącznie sportów zespołowych), wyśmiewanie się kolegów, odrzucenie, często także własnego ciała.

To wszystko może doprowadzić w skrajnych przypadkach do depresji, samobójstw, uzależnień, anoreksji, bulimii, homoseksualizmu, transseksualizmu, przemocy szkolnej. Stąd warto rozważyć pomysł szkoleń dla nauczycieli WF uwrażliwiających na problemy psychiczne związane z aktywnością fizyczną, a z drugiej strony mających dobroczynny wpływ regularnego ruchu na psychikę. Nacisk powinien być położony na taki program zajęć szkolnych, który umożliwi pokazanie atutów tych dzieci, którzy nie radzą sobie na typowych lekcjach WF oraz znalezienie dyscypliny sportowej, w której mają szansę się wyróżnić: „w tym jestem świetny”. Przedłożeniem zajęć może być szkolny „Dzień sportów alternatywnych” zaznajamiający z różnorodnymi dyscyplinami wykorzystującymi odmien-

ne sprawności sportowe (np. łucznictwo czy pchnięcie kulą) lub np. wycieczka do muzeum sportu czy... magazynów najbliższego klubu sportowego.

Jeśli jest potrzebna pomoc prelegentów spoza szkoły, można liczyć na wsparcie www.muzeum-sportu.waw.pl

PRAKTYKA 45:

EDUKACJA MEDIALNA: JAK NIE DAĆ SIĘ NABRAĆ I NIE WIERZYĆ FAKENEWS'OM I SPIN DOKTORM

Dzieci są mniej obeznane z regułami życia społecznego, nieukształtowane, a przez to bardziej naiwne i bezbronne w kontakcie ze światem wszechobecnych mediów, zwłaszcza społecznościowych. „Naiwność” nie omija też często dorosłych – i już mamy przepis na niepotrzebne antagonizmy społeczne, łatwowierność i podatność na wpływ szkodliwych i czasem agresywnych subkultur, które reklamują się w Internecie. Poznawanie tych samych faktów w mediach przeciwstawnych nurtów, żądanie konkretnych i sprawdzanie materiałów źródłowych, informacje z pierwszej ręki, częściej reportaży i sprawozdanie zamiast publicystyki, sprawdzenie, kto jest właścicielem naszego ulubionego tytułu prasowego, jaki ma nakład i z czego się utrzymuje, własna strategia w mediach społecznościowych – to podstawowe zasady higieny medialnej.

Edukacja medialna może przyjąć formę warsztatów z zaproszonym ekspertem, dla rodziców i starszych dzieci lub młodzieży.

(więcej na <https://edukacjamedialna.edu.pl/>)

lekcje/, <http://www.krrit.gov.pl/drogowskaz-medialny/edukacja-medialna-w-krrit/>, <https://www.youtube.com/watch?v=991I7U-CzyQE>, <http://www.psychomanipulacja.pl/>

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 33

PRAKTYKA 46:

SZKOLNE WARSZTATY WŁAŚCIWEJ KOMUNIKACJI – CZYLI ASPIRYNA NA KONFLIKTY

To słowo może uczynić z nas wrogów lub przyjaciół, słowa mają wielką moc, czasem życia i śmierci – dosłownej i tej w przenośni. Ta sama treść może zostać zakomunikowana w zupełnie przeciwnym sposób. Komunikacja nie jest jednak wiedzą tajemną i można ją zgłębić i rozłożyć na czynniki pierwsze: komunikaty „ja”, techniki odzwierciedlania, komunikowanie emocji, a nie ocen... i otwartość na drugiego człowieka – tylko tyle i aż tyle, bo sama asertywność to za mało.

Szkolne warsztaty z komunikacji dla rodzin to nie tylko okazja do spotkania się, ale także do pogłębienia więzi rodzinnych. O możliwość poprowadzenia warsztatów należy zapytać opiekuna szkoły w lokalnej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w szkolnego psychologa i pedagoga.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 06, 07, 08, 09, 12, 13, 14, 15, 16

PRAKTYKA 47:

PROFILAKTYKA HOMOSEKSUALIZMU I TRANSEKSEXUALIZMU W PRZEDSZKOLACH

Tak zwany nonkonformizm płciowy u dzieci czy zaburzenia tożsamości płciowej (uporczywe zachowania niezgodne z własną płcią) mogą (ale nie muszą) doprowadzić w rezultacie do homoseksualizmu lub transeksualizmu. Podobne w skutkach mogą być błędy wychowawcze rodziców – jak np. brak wzorców płci, czy brak reguł wychowania oraz kilka innych czynników środowiskowych. Badania pokazują, że najlepszy czas zapobiegania homoseksualizmowi to wiek 2,5 i 3 lat. Na pogadance rodzice powinni się także nauczyć rozpoznawać wczesne symptomy i skorzystać z ewentualnej terapii. Ale najlepiej oczywiście świadomie zapobiegać. Więcej informacji: Fundacja „Ona i on”

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 03

PRAKTYKA 48:

SZKOLENIA „EDUKACJA FINANSOWA CROWN”

Edukacja Finansowa CROWN to działalność edukacyjna skierowana do każdego, prowadzona na oparciu o chrześcijańskie wartości, mająca na celu pomoc w zarządzaniu finansami. Obejmuje ona edukację w zakresie wychodzenia z długów, kształtowania nawyków w planowaniu wydatków i podejściu do budżetu rodzinnego, jak również do oszczędzania i wydawania

pieniędzy. Szkolenia są prowadzone w systemie wykładowym oraz warsztatowym.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 35

PRAKTYKA 49:

KURS „POLACY INSPIRUJĄ” (CYKL KRÓTKICH FILMÓW EDUKACYJNYCH)

Organizowanie cyklu krótkich filmów edukacyjnych prezentujących sylwetki wybitnych Polaków kierujących się wartościami.

Oprócz filmów, warto też zaprezentować artykuły tematyczne dotyczące tych wybitnych osób.

Więcej informacji na stronach:

www.youtube.com/results?search_query=Polacy+Inspiruj%C4%85,

www.jagiellonski24.pl/tag/polacy%20inspiruj%C4%85/ oraz książka „Polak potrafi, Polka też”.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 29

PRAKTYKA 50:

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY LEADER100

Leader100 jest wsparciem dla programów wychowawczych.

Celami Programu są między innymi:

- » wspomaganie w odkrywaniu i rozwijaniu potencjału ucznia, jego mocnych stron i pasji

- » stymulowanie pozytywnej aktywności ucznia w szkole, w domu i poza nim
- » ułatwienie współpracy rodziców i wychowawców w procesie wychowywania

Dla kogo: Uczniowie od 10 do 18 lat, rodzice, nauczyciele, wychowawcy

Prelegentami na godzinę wychowawczą, z użyciem materiałów programu Leader100, mogą być osoby związane ze szkołą, jeśli spełniają określone wymagania. Może to być ktoś z dydaktyki szkoły, rady pedagogicznej, niektórzy rodzice, kapelani, etc. Więcej na stronie Fundacji Leader100 – www.leader100.pl

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 18

PRAKTYKA 51:

KURS AF MIŁOŚĆ MAŁŻEŃSKA

Tematyka kursu:

- » więź małżeńska i związek małżeński
- » małżeństwo: wspólny projekt miłości i życia
- » komunikacja małżeńska
- » równowaga między życiem zawodowym a rodzinnym
- » życie rodzinne

Kurs trwa ok. 6 miesięcy i obejmuje 11 spotkań po 1,5 godz. oraz dodatkowo pracę indywidualną z wykorzystaniem materiałów dostarczonych przez organizatorów.

Dla kogo: dla małżonków.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01

PRAKTYKA 52:

KURS AF PIERWSZE KROKI

Tematyka kursu:

- » kluczowe aspekty w rozwoju dziecka
- » środowisko rodzinne
- » charakter i temperament
- » komunikacja pomiędzy małżonkami
- » wpływ rodzeństwa
- » rola zabawy w życiu dziecka
- » rozwój woli i dyscypliny
- » ćwiczenie wrażliwości i cnót

Harmonogram kursu: Kurs trwa ok. 7 miesięcy i obejmuje 15 spotkań po 1,5 godz. oraz dodatkowo pracę indywidualną z wykorzystaniem materiałów dostarczonych przez organizatorów.

Dla kogo: Dla rodziców dzieci w wieku 0-3 lat.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01

PRAKTYKA 53:

KURS AF PIERWSZE LITERY

Tematyka kursu:

- » specyfika rozwoju dzieci w tym wieku
- » wychowanie w zależności od charakteru
- » korzystanie z autorytetu
- » wpływ przyjaciół i krewnych
- » rola zabawy i wpływ telewizji

- » wychowanie religijne
- » rywalizacja między rodzeństwem
- » wprowadzenie do ludzkiej seksualności

Harmonogram kursu: Kurs trwa ok. 7 miesięcy i obejmuje 15 spotkań po 1,5 godz. oraz dodatkowo pracę indywidualną z wykorzystaniem materiałów dostarczonych przez organizatorów.

Dla kogo: dla rodziców dzieci w wieku 4-8 lat.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01

PRAKTYKA 54:

KURS AF PIERWSZE DECYZJE

Tematyka kursu:

- » pierwsze decyzje dzieci
- » charakterystyka i analiza
- » kształcenie woli
- » wykorzystanie czasu wolnego
- » życie rodzinne
- » wychowanie w wymiarze religijnym
- » kształcenie emocjonalności
- » autorytet rodziców

Dla kogo: rodzice dzieci w wieku 9-11 lat.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01

PRAKTYKA 55:

KURS AF MŁODSZE NASTOLATKI

Tematyka kursu:

- » okres wczesnej nastoletności
- » charakter i osobowość
- » środowisko a wartości
- » wypoczynek i rozrywka
- » znaczenie życia rodzinnego
- » przeżycia duchowe
- » pierwsze wyjścia
- » tożsamość płciowa
- » autorytet w życiu

Harmonogram kursu: Kurs trwa ok. 7 miesięcy i obejmuje 15 spotkań po 1,5 godz. oraz dodatkowo pracę indywidualną z wykorzystaniem materiałów dostarczonych przez organizatorów.

Dla kogo: dla małżeństw z dziećmi w wieku od 11 do 14 lat.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01

PRAKTYKA 56:

RANDKI MAŁŻEŃSKIE

Randka służy budowaniu jedności, więzi małżeńskiej, uzdrawianiu relacji pomiędzy małżonkami, temu, żeby małżonkowie przypomnieli sobie dobre chwile z początków znajomości, kiedy łączyło ich bardziej zauroczenie niż prawdziwe zakochanie, a randki były związane z wielkimi emocjami. Dzięki tym wspomnieniom małżonkowie często odkrywają, że dawno tak z sobą nie rozmawiali.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 57:

REKOLEKCJE DLA MAŁŻEŃSTW: SPOTKANIA MAŁŻEŃSKIE

Rekolekcje dla małżeństw mają na celu pogłębianie więzi małżeńskiej, pomoc w lepszym i głębszym zrozumieniu się męża i żony oraz pełniejsze doświadczenie sakramentalnego wymiaru ich związku. Dokonuje się to poprzez proponowanie małżeństwom takiej formy dialogu, która z jednej strony pozwoli mężowi i żonie głębiej poznać się nawzajem, z drugiej zaś – w przypadku nieporozumień – pomoże rozwiązywać konflikty między małżonkami.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 31

PRAKTYKA 58:

PROGRAM PROFILAKTYKI ZINTEGROWANEJ „CUDER”

Forma:

- » program z grą wielkoformatową dla uczniów
- » szkolenie dla rad pedagogicznych
- » spotkanie z rodzicami

Dla kogo: uczniowie powyżej 9. roku życia, rodzice, członkowie rad pedagogicznych

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 19

PRAKTYKA 59:

WYKŁAD „WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY”

Szczegółowe informacje można uzyskać pod adresem mailowym: SPRprogramy@op.pl

Dla kogo: rodzice

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 20

PRAKTYKA 60:

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „MŁODZIEŻ NA ROZDROŻU”

„Młodzież na Rozdrożu” to międzynarodowy program profilaktyczno-wychowawczy pomagający w systematycznym docieraniu do młodych ludzi w celu kształtowania ich charakteru i wpływaniu na pozytywne zachowanie.

Wielotorowy program profilaktyczny dla młodzieży oparty na kształceniu charakteru. Program „Młodzież na Rozdrożu” jest narzędziem, które można wykorzystać do przekazywania młodzieży pozytywnych wartości i przekonań, w oparciu o które są podejmowane dobre decyzje w życiu. Wspiera to, czego naucza się w kontekście rodziny, pomagając rodzicom i opiekunom w wychowywaniu i ochronie młodzieży od wielu współczesnych niebezpieczeństw, takich jak: HIV/AIDS i choroby przenoszone drogą płciową, ciężkie nastolatki, alkoholizm, uzależ-

nienia i ciągle wzrastające zjawisko przemocy wśród młodych ludzi.

Współdziałając ze sobą, rodzice i nauczyciele mogą pielęgnować wartości etyczne i praktyczne umiejętności życiowe, które pomagają młodzieży w zdrowym rozwoju, w osiąganiu satysfakcjonującego życia i stawania się osobami oddziałującymi na społeczeństwo w pozytywny sposób.

Dla kogo: Rodzice dzieci w wieku 11-15 lat oraz nauczyciele

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 21

PRAKTYKA 61:

WARSZTAT „9 NAWYKÓW SILNEJ RODZINY”

Program jest adresowany do wszystkich rodziców rozumiejących, iż to przede wszystkim im powierzone zostało prawo decydowania o formacji i wychowaniu swoich dzieci. Rodziców czujących odpowiedzialność z tym związaną i poszukujących rozwiązań skutecznych, a przy tym zgodnych z chrześcijańską wizją świata.

Dla kogo: rodzice

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 22

PRAKTYKA 62:

WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI PEDAGOGICZNYCH „JAK ROZMAWIAĆ Z DZIEĆMI?”

Cel:

- » budowanie więzi z dzieckiem
- » rozwijanie specjalnego sposobu komunikacji pozwalającego na wzajemną akceptację i wspólne rozwiązywanie problemów
- » opanowanie konkretnych umiejętności wychowawczych: efektywna współpraca z dzieckiem, aktywne słuchanie, wyrażanie i akceptowanie emocji, wspieranie samodzielniiania się dziecka.

Zakres tematyczny:

- » określenie celów wychowania
- » budowanie granic
- » rola uczuć w naszym życiu i w relacjach z dziećmi
- » określanie i akceptowanie uczuć własnych i dzieci
- » zachęcanie dziecka do współpracy
- » karanie – karcenie – przebaczenie
- » rozwiązywanie problemów i konfliktów
- » zachęcanie do samodzielności
- » wpisywanie dziecka w rolę – uwalnianie od grania ról
- » pomocna pochwała i zachęta

Dla kogo: rodzice i nauczyciele

Prelegentami mogą być osoby związane ze szkołą, jeśli spełniają określone wymagania. Może to być ktoś z dyrekcji szkoły, rady pedagogicznej, niektórzy rodzice, kapelani, etc.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 16, 22

PRAKTYKA 63:

WARSZTAT „MEDIA ELEKTRONICZNE W RODZINIE”

- » Jaki wpływ mają media elektroniczne na naukę dziecka?
- » Jaki jest ich wpływ na inne obszary rozwoju?
- » Jak można sobie poradzić z mediami w domu?
- » Jakie ciekawe alternatywy możemy zaproponować?
- » Rachunek sumienia rodzica – jakie popełniam błędy?
- » W jaki sposób dorośli mogą się uchronić przed traceniem czasu i dawaniem złego przykładu przez niewłaściwe korzystanie z mediów?

Dla kogo: rodzice i nauczyciele

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 64:

WARSZTAT „MOCNI OJCOWIE – MOCNE DZIECI”

- » Jak działa autorytet i jak go wzmacniać?
- » Jaka jest rola ojca w rodzinie?
- » W jaki sposób postawa ojca wpływa na przyszłość jego dzieci?
- » W jaki sposób zmieniają się zadania ojca wraz z wiekiem dzieci?

- » Jaki wpływ na wychowanie dzieci mają relacje z żoną?
- » Czym różnią się zadania ojca wobec córek od zadań wobec synów?

Dla kogo: rodzice

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 65:

WARSZTAT „JEDNOŚĆ MAŁŻEŃSKA I JEJ WPŁYW NA WYCHOWANIE DZIECI”

- » Czym jest i jak budować jedność małżeńską?
- » Czy jedność oznacza jednolitość?
- » Czy więzi rodzinne mogą być zbyt mocne
- » Dlaczego jedność małżeńska jest ważna dla całej rodziny?
- » Jaki wpływ ma jedność małżeńska na wychowanie dzieci?
- » Jakie znaczenie ma komplementarność rodziców?

Dla kogo: rodzice

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 66:

WARSZTAT „JAK WYCHOWAĆ SZCZĘŚLIWE DZIECKO”

- » Dlaczego wychowanie jest dziś trudniejsze niż dawniej?
- » Kim jest moje dziecko?
- » Jaki jest cel wychowania? Jakie aspekty trzeba w nim uwzględnić?
- » Jak skutecznie przekazywać wartości naszym dzieciom?
- » Jakie cechy potrzebne są dobrym rodzicom – matkom i ojcom?
- » Jaki wpływ na dziecko mają media i środowisko rówieśnicze?
- » Jaka jest rola szkoły w wychowaniu?
- » Jak powinna wyglądać współpraca ze szkołą?
- » Wychowanie jako projekt
- » Wnioski praktyczne

Dla kogo: rodzice

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 67:

WARSZTAT „JAK BYĆ RODZICEM NASTOLATKA I NIE ZWARIOWAĆ”

- » Jak przygotować się do roli rodzica nastolatka?
- » Co się dzieje z dzieckiem w okresie dorastania?
- » Jak pomóc mu możliwie najlepiej przeżyć ten czas?
- » Jak efektywnie komunikować się z nastolatkiem?
- » Kilka dodatkowych rad praktycznych

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 68:

**WARSZTAT
„SMARTFON, TABLET, KOMPUTER
– POMOC CZY PRZESZKODA
W WYCHOWANIU DZIECKA?”**

- » Smartfon, tablet, komputer... gry, społeczności – o co w tym chodzi?
- » Wpływ mediów elektronicznych na naukę dziecka
- » Wpływ mediów na inne obszary rozwoju?
- » Jak można sobie poradzić z mediami w domu?
- » Jakie ciekawe alternatywy możemy zaproponować?
- » Rachunek sumienia rodzica – jakie popełniam błędy?”

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16

PRAKTYKA 69:

**WYKŁADY I SZKOLENIA:
MISTRZOWSKA AKADEMIA MIŁOŚCI**

Wykłady, szkolenia, spektakle, których przesłaniem jest pomoc tym, którzy chcą nauczyć się mądrzej kochać siebie i innych, budować głębokie, szczere i dojrzałe więzi międzyludzkie, uczyć się rozmawiać z innymi, a nie tylko mówić. Podczas szkoleń prezentowane jest tradycyjne i innowacyjne podejście do kwestii kobiecości i męskości oraz relacji między obiema stronami w sferze fizycznej, psychicznej i duchowej.

PRAKTYKA 70:

KURS „FILIP” DLA MAŁŻEŃSTW

Kurs Filip dla Małżeństw to krótkie, weekendowe, wyjazdowe rekolekcje. Jest to czas, w którym Pan Bóg poprzez Swoje Słowo, poprzez świadectwo małżonków i kapłanów obdarowuje Swą przeogromną Miłością.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 10

PRAKTYKA 71:

**KORZYSTANIE Z POMOCY
WSPÓLNOTY TRUDNYCH MAŁŻEŃSTW
SYCHAR**

Wspólnota zapewnia „pierwszą pomoc” w sytuacjach kryzysowych, organizuje też rekolekcje dla małżeństw w kryzysie i na wszelkie sposoby wspiera osoby z problemami małżeńskimi.

Dla kogo: małżeństwa w kryzysie.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 11

PRAKTYKA 72:

**DWUDNIOWE
„SPOTKANIA MAŁŻEŃSKIE”**

Spotkania Małżeńskie organizują dwudniowe spotkanie, w czasie których można pogłębić, od-

nowić albo nawet odbudować małżeńską więź. W czasie tego spotkania można doświadczyć dialogu, przezwyciężyć trudności we wzajemnej komunikacji w małżeństwie, nauczyć się rozmawiać ze sobą. Spotkania te mają charakter rekolekcji zamkniętych, a przeznaczone są dla wszystkich, którzy pragną, aby ich miłość małżeńska rozwijała się. Są szczególnie pomocne dla par przeżywających kryzys małżeński. Pomagają przezwyciężać codzienne trudności i cieszyć się miłością na co dzień. W ramach Spotkań Małżeńskich prowadzone są także rekolekcje dla małżeństw cywilnych, w powtórnych związkach, po rozwodzie (tzw. małżeństw niesakramentalnych). Spotkania Małżeńskie prowadzą również przygotowanie do sakramentu małżeństwa – Wieczory dla Zakochanych oraz Rekolekcje dla Narzeczonych. Spotkania Małżeńskie są ruchem rekolekcyjnym mającym na celu pogłębianie więzi małżeńskiej, pomoc w lepszym i głębszym zrozumieniu się męża i żony oraz pełniejsze doświadczenie sakramentalnego wymiaru ich związku. Dokonuje się to poprzez proponowanie małżeństwom takiej formy dialogu, która z jednej strony pozwoli mężowi i żonie głębiej poznać się nawzajem, z drugiej zaś – w przypadku nieporozumień – pomoże rozwiązywać konflikty między małżonkami.

Dla kogo: małżeństwa w kryzysie.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 31

PRAKTYKA 73:

KURS DOSKONAŁENIA UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH DLA RODZICÓW

- » Granice moje, granice dziecka
- » Jak pomóc dziecku radzić sobie z uczuciami?
- » Jak zachęcać dziecko do współpracy?
- » Co zamiast karania?
- » Jak wspólnie rozwiązywać problemy?
- » Jak zachęcać do samodzielności?
- » Jak uwalniać dziecko od grania ról?
- » Jak chwalić i zachęcać?

Dla kogo: Dla rodziców dzieci młodszych

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 17

PRAKTYKA 74:

KORZYSTANIE Z POMOCY GABINETU KONSULTACJI I PSYCHOTERAPII

Konsultacje i terapia przy problemach w relacji z samym sobą z dzieckiem z małżonkiem/partnerem, konsultacje psychologiczne w zaburzeniach w relacji z samym sobą, problemy psychologiczne, lęki, niepokój depresje, przeciążenie, trudna przeszłość, utrata ciąży; w relacji z dzieckiem: kłopoty wychowawcze bezradność, złość, obawy, poczucie winy i inne trudne uczucia po stronie dziecka jak i po swojej stronie, problemowe zachowania, wątpliwości czy jestem dobrą mamą, dobrym tatą; w relacji z małżonkiem/partnerem: kłótnie, konflikty, wycofanie się, niemożność porozumienia, problemy okołorozwodowe i w innych sprawach.

Dla kogo: dla osób doświadczających problemów w relacjach z samym sobą, dziećmi, małżonkiem

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 17, 28

PRAKTYKA 75:

WARSZTATY O WIELODZIETNOŚCI

Warsztaty dla instytucji pracujących z rodziną w tym: Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie, Policja, Tematyka warsztatów:

- » „Rodziny Wielodzietne: specyfika szanse i zagrożenia”
- » „Realizacja zadań ustawowych: praca czy współpraca z rodzinami”
- » „Rodziny wielodzietne potencjał czy zagrożenie?”

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 23

PRAKTYKA 76:

WARSZTATY DLA RODZICÓW RODZIN WIELODZIETNYCH

Dedykowane rodzicom dużych rodzin.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 01, 16, 23

PRAKTYKA 77:

WARSZTATY Z „POZYTYWNEJ DYSCYPLINY”

Pozytywna dyscyplina, to metoda, która pozwala wychowywać dzieci w poszanowaniu ich godno-

ści i potrzeb, nie zapominając jednak o ważnych dla rozwoju dzieci granicach i potrzebach rodziców.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 24

PRAKTYKA 78:

PROGRAM ORE: SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW

Szkoła dla Rodziców i Wychowawców jest sprawdzonym programem profilaktyki uniwersalnej ukierunkowanym na przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży oraz na podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Adresowany do dorosłych.

Cz. I warsztatów: „Jak mówić, by dzieci nas słuchały, jak słuchać, by dzieci mówiły”,
Część II: „Rodzeństwo bez rywalizacji”,
Część III: „Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały

Realizacja:

- » 40 godzin dydaktycznych (cykl dziesięciu spotkań)
- » liczebność grupy – 12-15 (max.) osób
- » metoda pracy – warsztatowa

Dla kogo: rodzice

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 25

PRAKTYKA 79:

SZKOLENIA DLA RODZICÓW: „BEZ PORNOGRAFII”

Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020, po raz pierwszy w historii, porusza sprawę ochrony dzieci przed pornografią. Jednocześnie zaleca m.in. upowszechnianie programów profilaktycznych oraz szkoleń na temat zagrożeń i konsekwencji zdrowotnych dla dzieci i młodzieży oglądających pornografię. Zdajemy sobie sprawę, że wielu dorosłych czuje bezradność wobec pornografii, m.in. z powodu zawstydzenia tematem lub braku umiejętności rozmawiania o nim, nie tylko z dziećmi, ale także z innymi dorosłymi. Tymczasem z badań przeprowadzonych przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej wśród polskich gimnazjalistów (N=10.880) wynika, że:

- » 61% chłopców i 42% dziewcząt pierwszy kontakt z pornografią ma za sobą w wieku 11 lat lub wcześniej;
- » konsumentami pornografii częściej są chłopcy. Niemal połowa z nich (46%) ma z nią kontakt od kilku do kilkudziesięciu razy w miesiącu, przy czym aż 15% (co siódmy chłopiec) deklaruje celowy kontakt z pornografią ponad 30 razy w miesiącu, podczas gdy u dziewcząt jest to odpowiednio 21% (kontakt regularny) i 2% (powyżej 30 razy w miesiącu);
- » 95% chłopców deklaruje, że korzysta z pornografii przez Internet, w tym 30% robi to przez Internet dostępny w komórce. Dwa lata wcześniej było to odpowiednio 72% (Internet) i 19% (Internet w komórce).

Podczas przeprowadzanych przez nasze Stowarzyszenie licznych prezentacji dla rodziców na temat rozwojowych i społecznych konsekwencji pornografii, rodzice często skarżyli się, że brakuje im odpowiedniego języka i argumentów, aby czuć się na siłach do przeprowadzenia rozmowy z własnymi dziećmi.

Dlatego Stowarzyszenie Twoja Sprawa, jako lider tematu systemowej ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią w odpowiedzi na zgłaszane przez słuchaczy zapotrzebowanie, opracowało specjalistyczne szkolenia skierowane do rodziców oraz dla Rady Pedagogicznej.

Przygotowany przez nas program opiera się na tym, co dla każdego rodzica najcenniejsze – relacji z dzieckiem i naturalnym autorytecie rodzica. To, co wyróżnia nasze szkolenie spośród innych obecnych na rynku, to dogłębna znajomość tematu i jednocześnie zrozumienie obaw i potrzeb rodziców. Zamiast teoretycznego wykładu, pouczenia czy straszenia, krótko przedstawiamy współczesne, mało znane dorosłym, oblicze pornografii oraz prezentujemy argumenty zakorzenione w nauce.

W przypadku szkolenia dla rodziców, zaledwie w ciągu 1,5 godziny jego uczestnicy otrzymują:

- » wiedzę, niezbędną do zrozumienia tematu przygotowania się do rozmowy z dzieckiem o pornografii, szczególnie w dobie szybkiego Internetu i smartfonów
- » konkretne wskazówki ułatwiające przeprowadzenie takiej rozmowy – w zgodzie z samym sobą i wiekiem dziecka
- » klarowną argumentację, przekazaną zrozumiałym językiem
- » wiedzę na temat powodów, dla których dziecko może sięgać po materiały pornograficzne
- » podpowiedzi, jak zabezpieczyć dziecko i jego otoczenie przed dostępem do pornografii

- » materiały dla rodziców, które mogą posłużyć do zainicjowania rozmowy z dzieckiem, bez wzbudzania podejrzeń czy oskarżeń (m.in. profesjonalnie przygotowane rozmowy we współpracy z dialogistą filmu „Rodzinka.pl”)
- » materiały opracowane specjalnie dla nastolatków
- » możliwość pogłębienia tematu w czasie i miejscu dla nich najbardziej dogodnym, dzięki dedykowanej dla uczestników stronice internetowej.

Z badań przeprowadzonych na zlecenie Stowarzyszenia Twoja Sprawa wynika, że rodzice są świadomi czyhającego na ich dzieci zagrożenia – aż 99% z nich zadeklarowało niepokój pornografią w kontekście wychowania dzieci, niezależnie od tego czy dziecko miało 6, 10 czy 15 lat. Porównywalny niepokój budzi jedynie wpływ alkoholu, narkotyki, dopalacze, agresja w szkole i przestępczość.

Przygotowane przez nas szkolenie daje rodzicom wiedzę i umiejętności niezbędne do tego, aby niepokój przekuć na pozytywne działanie. Dodatkowym atutem jest nie tylko bardzo praktyczne podejście, ale też argumenty czytelne dla każdej osoby, niezależnie od jej światopoglądu.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 05

PRAKTYKA 80:

REKOLEKCJE DLA MAŁŻEŃSTW - MIŁOŚĆ I PRAWDA

Rekolekcje „Miłość i Prawda” są formą zaangażowania Wspólnoty Emmanuel w duchową formację małżeństw sakramentalnych. Ich

formuła powstała 30 lat temu we Wspólnocie Emmanuel we Francji. Co roku niektóre jej elementy ulegają zmianom, by całość odpowiadała na aktualne potrzeby małżonków w dzisiejszym świecie.

Rekolekcje mają wyjątkową formułę – składają się z cyklu trzech weekendowych spotkań rekolekcyjnych stanowiących jedną całość. Każdy weekend poświęcony jest innemu zagadnieniu związanym z małżeńską rzeczywistością życia. W przerwach pomiędzy nimi, trwającymi ok. czterech tygodni – powstaje przestrzeń do dialogu i refleksji nad tym, co się usłyszało w czasie rekolekcji i wyciągnięcia praktycznych wniosków. Jest to czas pierwszych prób wprowadzania w życie zmian, których zapragnęliśmy w naszym małżeństwie.

Cykle rekolekcji odbywają się w różnych terminach, w kilku miejscach w Polsce, a prowadzone są przez małżeństwa ze Wspólnoty Emmanuel z danego rejonu, we współpracy z kapłanami.

1. WEEKEND.

Dlaczego jestem w małżeństwie? Czy zastanawiałem się nad tym?

Tematy poruszane podczas pierwszego weekendu:

- » Bóg kocha mnie i moje małżeństwo i daje nam konkretne środki do odnowy naszego małżeństwa
- » przebaczenie jako niezbędny środek do pełnej miłości i jedności małżeńskiej
- » pozytywne spojrzenie na współmałżonka
- »

2. WEEKEND.

Dlaczego tak trudno nam się porozumieć?

Tematy poruszane podczas drugiego weekendu:

- » różnice między kobietą a mężczyzną
- » relacje seksualne
- » komunikacja między małżonkami

3. WEEKEND.

Jakie miejsce w moim życiu zajmują pieniądze, praca, relacje z rodzicami, znajomi, internet itd.?

Tematy poruszane podczas trzeciego weekendu:

- » pieniądze i praca w małżeństwie i rodzinie.
- relacje z rodzicami i teściami
- » zagrożenia dla małżeństwa

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 26

PRAKTYKA 81:

WARSZTATY TATO.NET „7 SEKRETÓW EFEKTYWNEGO OJCOSTWA”

Warsztaty Tato.Net 7 sekretów efektywnego ojcostwa mają na celu odbudowywanie prawidłowych relacji w rodzinach oraz rozwijanie umiejętności rodzicielskich. Program nawiązuje głównie do badań socjologicznych doktora Kena Canfielda zawartych m.in. w książce „Siedem Sekretów Efektywnych Ojców”.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 27

PRAKTYKA 82:

WARSZTATY TATO.NET „TATO – ODKRYWCA TALENTÓW”

Tato – odkrywca talentów. Chciałbyś, aby Twoje dziecko było szczęśliwe, rozwijało się integralnie i osiągnęło sukces? Dowiedz się, jak możesz mu w tym pomóc.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 27

PRAKTYKA 83:

WARSZTATY TATO.NET „TATO & CÓRKA – NOWE SPOJRZENIE”

Warsztat adresowany do ojców dorastających córek/młodych kobiet (13-24 lata). Celem jest wzmocnienie i pogłębienie więzi między ojcem a dorastającą córką oraz zaangażowanie w budowanie wzajemnej relacji opartej na akceptacji, otwartości i docenieniu.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 27

PRAKTYKA 84:

WARSZTATY PRZYGODOWE TATO.NET – DLA PAR OJCIEC-DZIECKO POŁĄCZONE Z WSPÓLNYM WYSIŁKIEM FIZYCZNYM

Warsztaty dla par ojciec-dziecko połączone z wspólnym wysiłkiem fizycznym – przygodą. W zależności od stopnia trudności poszczególne warsztaty adresowane są do dzieci od przedszkola do wieku nastoletniego. Zajęcia (często kilkudniowe) obejmują szeroki wachlarz atrakcji od spływów kajakowych po elementy survivalu.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 27

PRAKTYKA 85:

**WARSZTATY TATO.NET
„OJCIEC NIEZŁOMNY”**

Ojcem jest się zawsze, nawet w przypadku utrudnionego kontaktu z dzieckiem. Dla ojców po rozwodzie, separacji, odbywających karę pozbawienia wolności, nie mieszkających ze swoimi dziećmi powstał unikalny program pomagający odtworzyć nadszarpnięte więzi.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 27

PRAKTYKA 86:

**WARSZTATY PS
NA TEMAT WYCHOWANIA**

Celem tych warsztatów PS (Profilaktyki Społecznej) jest upowszechnianie naukowej wiedzy dotyczącej wychowania oraz etiologii i przebiegu współczesnych zachowań ryzykownych oraz zaburzeń zachowania, a także profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie innym zachowaniom ryzykownym. Propagowany jest model wychowania dzieci w granicach i normach, których kluczowym źródłem są Dekalog, chrześcijaństwo i ogólnoludzkie wartości humanistyczne. Centrum Profilaktyki Społecznej prowadzi następujące warsztaty na temat wychowania: „Jak wychowywać dzieci w granicach i normach” oraz „Kiedy dziecko ryzykuje”.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 12

PRAKTYKA 87:

**WARSZTATY PS
NA TEMAT NARKOTYKÓW
I DOPALACZY**

Celem tych warsztatów PS (Profilaktyki Społecznej) jest upowszechnianie naukowej wiedzy dotyczącej działania i efektów narkotyków oraz etiologii i przebiegu współczesnych zachowań ryzykownych, uzależnień i zaburzeń zachowania, a także profilaktyka narkotykowa (dopalaczowa). Zajmowane jest twarde, jednoznaczne stanowisko w sprawach narkotyków i dopalaczy, opowiadające się za modelem wychowania dzieci i młodzieży w granicach i normach.

Centrum Profilaktyki Społecznej oferuje następujące warsztaty na temat narkotyków i dopalaczy: „Co rodzice powinni wiedzieć o narkotykach i dopalaczach? ”, „Nowe pułapki chemiczne: e-papierosy, substancje pobudzające i suplementy” i „Co zrobić, kiedy nastolatek eksperymentuje z marihuaną (narkotykami, dopalaczami)?”.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 12

PRAKTYKA 88:

**WARSZTATY PS
NA TEMAT NOWYCH TECHNOLOGII**

Celem tych warsztatów PS (Profilaktyki Społecznej) jest upowszechnianie naukowej wiedzy dotyczącej nowych technologii oraz etiologii i przebiegu współczesnych zachowań ryzykownych oraz zaburzeń zachowania, a także profi-

laktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie innym zachowaniom ryzykownym. Propagowany jest model wychowania dzieci w granicach i normach. Centrum Profilaktyki Społecznej oferuje następujące warsztaty na temat nowych technologii: „Jak modelować relacje dzieci – nowe technologie cyfrowe”, „Video games – dziecko w świecie gier elektronicznych”, „Co i jak dzieci robią w Internecie – profilaktyka cyber ryzyka”, „Media elektroniczne a rozwój edukacyjny i emocjonalny dziecka”, „Małe dzieci (przedszkolaki) i technologie cyfrowe”.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 12

PRAKTYKA 89:

WARSZTATY „ARCHIPELAG SKARBÓW”

W ramach programu odbywają się 9-godzinne warsztaty dla młodzieży, spotkanie dla rodziców oraz Rady Pedagogicznej.

Celem programu jest zachęcenie młodzieży do zdrowego stylu życia – wolnego od przemocy, narkotyków i alkoholu. Program uczy także mądrego podejścia do miłości i odpowiedzialności za własną seksualność. Umacnia w młodzieży przekonanie, że z kontaktami seksualnymi warto poczekać.

Nowoczesna forma programu pozwala młodzieży spojrzeć z dystansu na postawę luzu oraz nieodpowiedzialności promowaną przez kulturę masową. Jednym z ważnych celów programu jest przekonanie młodzieży, że zasady, wymagania i ograniczenia nakładane przez rodziców naprawdę służą szczęśliwej przyszłości młodych ludzi.

W trakcie spotkania z Rodzicami prezentowany jest zakres celów programu „Archipelag Skarbów®”. Omawiane są wyniki badań nad młodzieżą. Komentarz prowadzącego zawiera wiele wskazówek co do sposobów włączania skutecznego przekazu profilaktycznego do codziennej pracy wychowawczej w rodzinie.

Szczególny akcent położony jest na umiejętności dobrej komunikacji, które są niezbędne w wychowaniu nastolatka. W trakcie spotkania są podawane wskazówki jak rozmawiać z dorastającymi dziećmi o ich osobistych sprawach, w tym zagadnieniach miłości i seksualności. Rodzice otrzymują ulotki profilaktyczne pt. „Przewodnik po dżungli kontaktów z nastolatkiem”, które zawierają skrót wskazówek dotyczących wychowania omawianych w trakcie spotkania.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 04

PRAKTYKA 90:

WŁĄCZENIE SIĘ W MIĘDZYNARODOWY TYDZIEŃ MAŁŻEŃSTWA

Tydzień Małżeństwa obchodzony jest od ponad 20 lat na całym świecie, obecnie w 75 krajach, w dniach 7-14 lutego, w Polsce jest szczególnie celebrowany np. na Pomorzu. Wówczas wiele instytucji organizuje darmowe porady, atrakcje, spotkania.

W ramach Tygodnia Małżeństwa można zorganizować, np.: festyn, spotkania i rozmowy z małżeństwami z 25-letnim stażem, konkurs amatorskich filmów pokazujących ciekawe zwyczaje i tradycje rodzinne, konkurs opowiadań „Świat naszych babć

i dziadków”, interaktywną grę połączoną z wyborem zdjęć aktorów/celebrytów, którzy cenią sobie wartości rodzinne i są mężami jednej żony lub żonami jednego męża, prezentację wyników badań naukowych, które pokazują że szczęśliwe i długotrwałe małżeństwa mają dobroczynny wpływ np. na zdrowie, prezentację ciekawostek – recept na udane małżeństwo, losowanie nagrody – np. karnetu na wieczór w restauracji dla rodziców.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 28

PRAKTYKA 91:

PORADNICTWO MAŁŻEŃSKIE/RODZINNE „ENGADDI”

Engaddi poradnictwo chrześcijańskie – to projekt mający na celu szerzenie zdrowia psychicznego w zgodzie z wartościami chrześcijańskimi poprzez indywidualną pomoc terapeutyczną, poradnictwo małżeńskie/rodzinne, warsztaty, szkolenia, seminaria dla grup.

Merytorycznie i dydaktycznie, to przedsięwzięcie jest wspierane przez Chrześcijańską Fundację de’Ignis Polska oraz Stowarzyszenie Psychologów Chrześcijańskich.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 28

PRAKTYKA 92:

WARSZTATY I SEMINARIA W TYŃCU

Warsztaty w otoczeniu pięknie położonego średniowiecznego klasztoru w Tyńcu, które pozwalają odpocząć, rozwinąć pasję a zarazem rozwinać się duchowo (ziołolecznictwo, ikonografia, ale i sesje relaksacyjne np. dla małżeństw, warsztaty z poezją, warsztaty dla liderów, „Czas na kobiecość”).

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 30

PRAKTYKA 93:

SZPITALIK MAŁŻEŃSKI - PRZYTULNA PRZYSTAŃ DLA ZMĘCZONYCH ŻYCIEM MAŁŻONKÓW

W Zalesiu Górnym koło Warszawy, w pięknym parku krajobrazowym, przy Centrum Formacji Rodzin im. Jana Pawła II, przygotowaliśmy przytulną przystań dla zmęczonych życiem małżonków, którzy w wirze codzienności zagubili radość życia i wiarę w miłość oraz stracili nadzieję w możliwość ożywienia relacji małżeńskiej.

Pragniemy, byście w ciszy i w oderwaniu od codziennych obowiązków, w osobistym zmaganiu i walce, odnaleźli smak „razemności” i odkryli na nowo radość bliskości.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 10

PRAKTYKA 94:

PSYCHOTERAPIA DLA MAŁŻEŃSTW NA WYJEŹDZIE

Dla małżeństw przechodzących kryzys dobrą praktyką może być skorzystanie z psychoterapii na wyjeździe w pięknych okolicznościach przyrody.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 28, 31

PRAKTYKA 95:

SPOTKANIA MAŁŻEŃSKIE - NAPRAWA MAŁŻEŃSTWA NA WYJEŹDZIE

Podstawową formą pracy Spotkań Małżeńskich są trzydniowe rekolekcje o charakterze warsztatów.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 31

PRAKTYKA 96:

WARSZTATY DLA MAŁŻEŃSTW „WEEKEND MAŁŻEŃSKI”

Weekendowe warsztaty dla małżeństw.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 32

PRAKTYKA 97:

EDUKACJA MEDIALNA

Materiały na temat edukacji medialnej w linkach:

- » scenariusze lekcji edukacji medialnej:
<https://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/>
- » wykład Piotra Boronia:
<https://www.youtube.com/watch?v=991I7UCzyQE>

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 33

PRAKTYKA 98:

WARSZTATY KOMUNIKACJI - „6 SEKRETÓW SKUTECZNEJ KOMUNIKACJI”

Warsztaty dotyczące komunikacji w małżeństwie prowadzone przez Centrum Integra. „Integra” jest inicjatywą Stowarzyszenia Psychologów Chrześcijańskich.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 28

PRAKTYKA 99:

WARSZTATY DLA MŁODZIEŻY, NARZECZONYCH I MAŁŻONKÓW „STER NA MIŁOŚĆ”

Warsztaty dotyczą tego, jak budować trwałe i szczęśliwe małżeństwo oraz na czym polega prawdziwa, odpowiedzialna miłość.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 34

PRAKTYKA 100:

**SPOTKANIE
WYCHOWAWCY Z RODZICAMI
UCZNIA**

Dobrze aby każda rodzina miała swojego opiekuna (który równolegle jest wychowawcą/tutorem/mentorem/opiekunem/coachem dzieci w szkole), z którym, przynajmniej raz na trymestr, odbywałyby się indywidualne rozmowy z obojgiem rodziców.

Tematy rozmów dotyczące każdego dziecka: jego plan rozwoju, zachowanie, wyniki w nauce, zdolności, problemy itd. Podczas spotkania warto podjąć rozmowę na temat efektów realizowanego w szkole oraz w domu programu wychowawczo-profilaktycznego.

Warto aby w przypadku niektórych, bardziej delikatnych tematów rodzina miała również możliwość umówienia się, spotkania oraz rozmowy z kapłanem szkoły czy księdzem prowadzącym lekcje religii.

W trakcie spotkań, czasami ujawniają się problemy domowe lub małżeńskie, które, jak wiadomo, bezpośrednio wpływają na dziecko. W takiej sytuacji, opiekun lub kapłan może zaproponować „dobre praktyki”, które mają na celu umocnienie małżeństwa.

W rozmowach, rodzice często dzielą się swoimi dobrymi doświadczeniami oraz „dobrymi praktykami”. Opiekun może zasugerować im, aby podzielili się nimi również z innymi rodzicami przy okazji spotkań, warsztatów itp.

W realizacji praktyki można liczyć na wsparcie instytucji nr 18, 36



CZĘŚĆ TRZECIA

Katalog instytucji, które mogą pomóc przy wdrożeniu niektórych dobrych praktyk

Wyjaśnienia:

1. Lista dobrych praktyk, z Państwa pomocą, będzie regularnie aktualizowana. Zapraszamy do zgłaszania Państwa sugestii na adres rodzice100@leader100.pl
2. W treści opisu niektórych dobrych praktyk znajduje się informacja z numerem instytucji, które mogą pomóc w ich wdrożeniu. Lista, dane kontaktowe i krótki opis każdej instytucji znajduje się w trzeciej części poradnika.

Lista, dane kontaktowe i opis instytucji:

INSTYTUCJA 01:

STOWARZYSZENIE AKADEMIA FAMILIJNA

www.akademiafamilijna.pl

E-mail: kontakt@akademiafamilijna.pl

Formularz zapisów na stronie:

<https://www.akademiafamilijna.pl/zapisy-af>

Komitet Sterujący AF powstał w 2003 r. W tym samym roku, we wrześniu odbył się w War-

szawie Kurs Pilotażowy „First Steps”. Celem tego kursu było przeszkolenie małżeństw, tak by mogli w przyszłości moderować Kursy Akademii Familijnej. Obecnie Akademia Familijna oferuje wiele kursów opartych na przypadkach dopasowanych do wieku dzieci.

Więcej informacji na stronie:

www.akademiafamilijna.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 02, 03, 04, 05, 06, 12, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 76

INSTYTUCJA 02:

INICJATYWA STOP SEKSUALIZACJI NASZYCH DZIECI

www.stop-seksualizacji.pl
E-mail: info@stop-seksualizacji.pl

Inicjatywa Stop Seksualizacji Naszych Dzieci jest ruchem rodziców, skierowanym przeciwko permissywnej edukacji seksualnej w szkołach i seksualizacji dzieci. Zaangażowani są w nią prawnicy, psycholodzy, pedagodzy, nauczyciele, socjolodzy, dziennikarze, ale przede wszystkim i po prostu – rodzice. Działają we współpracy ze Stowarzyszeniem Rodzice Chronią Dzieci.

Inicjatywa SSND stara się dotrzeć z informacją o niebezpieczeństwach płynących z rozpowszechniania się w szkołach idei permissywności seksualnego. Wskazuje na bezpośrednią korelację wczesnej inicjacji seksualnej i seksualnego liberalizmu ze wzrostem zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, ale także wzrostem przestępczości, a zwłaszcza przestępczości seksualnej, poziomu frustracji, depresji i samobójstw w tej grupie.

W związku z realizacją celów Inicjatywa Stop Seksualizacji Naszych Dzieci prowadzi:

- » szkolenia dla dyrektorów placówek szkolnych oraz samorządowców
- » szkolenia dla nauczycieli, psychologów, pedagogów
- » szkolenia i spotkania dla rodziców
- » serwis informacyjny stop-seksualizacji.pl i profil facebookowy <https://www.facebook.com/stopseksualizacjizdzieci/>
- » kanał na You Tubie Stop Seksualizacji Naszych Dzieci <https://www.youtube.com/>

results?search_query=Stop+Seksualizacji++Naszych+Dzieci

Więcej informacji na stronie:

www.stop-seksualizacji.pl.

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 04, 06, 25, 28, 41

INSTYTUCJA 03:

STOWARZYSZENIE RODZICE CHRONIĄ DZIECI

www.rchd.pl
E-mail: info@rchd.pl

Stowarzyszenie Rodzice Chronią Dzieci jest zrzeszeniem osób fizycznych, zawiązanym dla ochrony i wspierania bezpieczeństwa i godności dzieci, niezależności światopoglądowej rodzin, integralności rodzin, prawa rodziców do wychowywania dzieci w zgodzie z własnymi przekonaniami oraz dla propagowania szczególnej roli społecznej rodziny rozumianej jako wspólnota małżonków – kobiety i mężczyzny – i ich dzieci.

Stowarzyszenie realizuje swe cele poprzez: organizowanie akcji edukacyjnych i informacyjnych, organizowanie przedsięwzięć kulturalnych i społecznych, tworzenie programów edukacyjnych, organizowanie szkoleń, prelekcji, konferencji, wydawanie, drukowanie oraz rozpowszechnianie różnego rodzaju publikacji, uczestniczenie w debacie społecznej, w tym w szczególności toczącej się na łamach różnego rodzaju mediów lokalnych i ogólnokrajowych, podejmowanie inicjatyw o charakterze prawodawczym na szczeblu lokalnym

i ogólnokrajowym, korzysta z przysługujących środków ochrony prawnej, w tym w szczególności zawiadamianie organów ścigania o przypadkach łamania prawa.

Więcej informacji na stronie:

www.rchd.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 06, 25, 28, 41, 47

INSTYTUCJA 04:

INSTYTUT PROFILAKTYKI ZINTEGROWANEJ

Instytut Profilaktyki Zintegrowanej jest fundacją, nad którą nadzór sprawuje Minister Zdrowia. Misją IPZ jest wspieranie rozwoju i zapobieganie problemom dzieci i młodzieży w duchu zintegrowanego podejścia do profilaktyki problemowej oraz współpraca z rodzinami, szkołami, samorządami lokalnymi, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami na rzecz wychowania, promocji zdrowia i profilaktyki.

Realizując swoją misję IPZ prowadzi:

- » badania nad młodzieżą
- » opracowuje programy profilaktyczne
- » szkoli trenerów i nauczycieli
- » przygotowuje ekspertyzy i raporty dla instytucji państwowych i JST

Więcej informacji na stronie:

www.program.archipelagskarbow.eu

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 03, 04, 06, 38, 89

INSTYTUCJA 05:

STOWARZYSZENIE TWOJA SPRAWA

www.twojasprawa.org.pl

E-mail: biuro@twojasprawa.org.pl

Stowarzyszenie Twoja Sprawa (STS) zajmuje się ochroną dzieci i młodzieży przed niekontrolowanym i zbyt łatwym dostępem do pornografii. Podejmuje działania eliminujące z przestrzeni publicznej wszelkie przejawy obsceniczności, seksualizacji i uprzedmiotowienia kobiet, wulgarności oraz szeroko rozumianego naruszenia dobrych obyczajów w reklamie i mediach. Realizuje to edukując i popularyzując aktualne badania naukowe na temat szkodliwego wpływu pornografii na dzieci i młodzież. STS organizuje akcje konsumenckie, w ramach których przygotowuje przykładowe listy, które następnie konsumenci mogą wysłać do firm przekraczających granice kultury, jak również do różnego rodzaju instytucji. STS podejmuje interwencje tam, gdzie są podstawy do działania oraz szanse na sukces. STS tworzy społeczeństwo obywatelskie. Zachęca konsumentów do udziału w życiu publicznym i daje im skuteczne narzędzia wpływu na przestrzeń publiczną. Nie dzieli sympatyków ze względu na poglądy polityczne, religijne czy światopoglądowe. Sprzymierzeńcem podejmowanych działań może być każdy, komu nie jest obojętny problem wulgaryzacji przestrzeni publicznej. STS posiada osobowość prawną i działa w oparciu o ustawę „Prawo o stowarzyszeniach”. Organizacja została zarejestrowana w Rejestrze Stowarzyszeń Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem 319230, w dniu 8 grudnia 2008 roku. Od 2012 roku posiada status organizacji

pożytku publicznego (OPP). Finansuje swoje działania dzięki stałym, drobnym wpłatom sympatyków oraz wpłatom z 1%.

Więcej informacji na stronie:

www.twojasprawa.org.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 79

INSTYTUCJA 06:

PRACOWNIA DIALOGU

www.pracowniadialogu.pl

E-mail: biuro@pracowniadialogu.pl

„Pracownia Dialogu” to ośrodek pomocy psychologicznej funkcjonujący w ramach Fundacji Pomocy Psychologicznej Pracownia Dialogu, której głównym celem jest wspieranie i rozwój psychoterapii zgodnie ze standardami profesjonalnymi i etycznymi oraz działanie na rzecz integralnego rozwoju człowieka w jego wszystkich aspektach (psychicznym, duchowym, fizycznym i społeczny).

Oprócz różnych rodzajów terapii (indywidualne, grupowe, par) Pracownia prowadzi: warsztaty – krótkie zajęcia rozwojowe, lub 2-dniowe. Ich celem jest wzrost świadomości i nabycie lub udoskonalenie konkretnych umiejętności dla rodziców, dla par i inne.

Więcej o instytucji na stronie:

www.pracowniadialogu.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja osoba może pomóc: 46

INSTYTUCJA 07:

MAŁŻEŃSKIE DROGI

www.malzenstwo.pl

Małżeńskie Drogi (MD) to grupa małżeństw i księży Kościoła katolickiego zgromadzonych wokół tematu małżeństwa sakramentalnego.

MD organizują:

- » wieczory dla narzeczonych – 9 spotkań w określony dzień tygodnia
- » rekolekcje dla narzeczonych – weekendowy kurs przedmałżeński
- » rekolekcje dla małżeństw wyjazdowe
- » comiesięczne spotkania dla młodych małżeństw

Więcej informacji na stronie:

www.malzenstwo.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 46

INSTYTUCJA 08:

FUNDACJA MISJA SŁUŻBY RODZINIE

www.msr.org.pl

E-mail: kontakt@msr.org.pl

Fundacja Misja Służby Rodzinie jest polskim oddziałem międzynarodowej organizacji Family Life Mission. Opierając się na wartościach chrześcijańskich w praktyczny sposób pomaga w budowaniu zdrowych rodzin. Organizuje spotkania dla kobiet, mężczyzn oraz wyjazdy wakacyjne.

Więcej informacji na stronie: www.msr.org.pl.

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 46

INSTYTUCJA 09:

SPOTKANIA MAŁŻEŃSKIE

www.spotkaniamalzenskie.pl

Spotkania Małżeńskie są ruchem rekolekcyjnym mającym na celu pogłębianie więzi małżeńskiej, pomoc w lepszym i głębszym zrozumieniu się męża i żony oraz pełniejsze doświadczenie sakramentalnego wymiaru ich związku. Dokonuje się to poprzez proponowanie małżeństwom takiej formy dialogu, która z jednej strony pozwoli mężowi i żonie głębiej poznać się nawzajem, z drugiej zaś – w przypadku nieporozumień – pomoże rozwiązywać konflikty między małżonkami.

Więcej informacji na stronie:

www.spotkaniamalzenskie.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 46

INSTYTUCJA 10:

WSPÓLNOTA „ŚWIĘTA RODZINA”

www.swietarodzina.org

Wspólnota „Święta Rodzina” organizuje kursy i rekolekcje dla małżeństw. Organizuje weekendowe kursy „Filip” dla małżeństw oraz (osobno) dla młodzieży powyżej 19 lat. Oprócz tego po-

wadzi stacjonarny „Szpitalik małżeński” dla małżeństw przeżywających trudności.

Więcej informacji na stronie:

www.swietarodzina.org

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 70, 93

INSTYTUCJA 11:

WSPÓLNOTA TRUDNYCH MAŁŻEŃSTW SYCHAR

www.sychar.org

Charyzmatem Wspólnoty Trudnych Małżeństw SYCHAR jest dążenie jej członków do uzdrowienia sakramentalnego małżeństwa, które przeżywa kryzys. Wspólnota zapewnia „pierwszą pomoc” w sytuacjach kryzysowych, organizuje też rekolekcje dla małżeństw w kryzysie i na wszelkie sposoby wspiera osoby z problemami małżeńskimi. Więcej informacji na stronie: www.sychar.org

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 71.

INSTYTUCJA 12:

CENTRUM PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ

www.cps.edu.pl

Celem jest upowszechnianie naukowej wiedzy o etiologii i przebiegu współczesnych zachowań ryzykownych, uzależnień i zaburzeń zachowania.

Obszarem szczególnych zainteresowań CPS jest profilaktyka narkotykowa (dopalaczowa) i uzależnień behawioralnych, a także przeciwdziałanie innym zachowaniom ryzykownym.

Wspomaga władze samorządowe, organizacje pozarządowe oraz placówki oświatowe i wychowawcze w zakresie budowania nowoczesnych programów profilaktycznych, diagnozy zjawiska uzależnień oraz zachowań ryzykownych. Prowadzi działalność szkoleniową i profilaktyczną z pracownikami instytucji samorządowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, oświatowych, sądownictwa, rodzicami oraz uczniami. Zajmuje twarde, jednoznaczne stanowisko w sprawach narkotyków, dopalaczy, postmodernizmu i skrajnych postaci ideologii gender, opowiadając się za modelem wychowania dzieci i młodzieży w granicach i normach, których kluczowym źródłem są Dekalog, chrześcijaństwo i ogólnoludzkie wartości humanistyczne.

Więcej informacji na stronie: **www.cps.edu.pl**

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 03, 04, 06, 38, 46, 86, 87, 88

INSTYTUCJA 13:

SPECJALISTYCZNA PORADNIA RODZINNA SIGNUM CARITATIS

www.signumcaritatis.pl

E-mail: fundacja@signumcaritatis.pl

Poradnia prowadzona jest przez fundację Signum Caritatis, organizację działającą przy poznańskiej Caritas. Poradnia działa na terenie archidiecezji poznańskiej i mieści się przy ul. Rynek Wildecki 4A w Poznaniu. Jest otwarta w po-

niedziałki, wtorki i środy w godz. 10-12 i 17-19. Pomoc świadczona jest bezpłatnie. Telefon kontaktowy: 609 888 616.

Specjalistyczna Poradnia Rodzinna to poradnia działająca w duchu katolickich wartości. Rodzice mogą tu otrzymać pomoc psychologiczną i terapeutyczną, która pomoże im rozwiązać problemy rodzinne lub małżeńskie.

Więcej informacji na stronie:

www.signumcaritatis.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 39, 46

INSTYTUCJA 14:

FUNDACJA „DZIECKO W CENTRUM”

www.dzieckowcentrum.org

E-mail: fundacja@dzieckowcentrum.org

Fundacja mieści się w Poznaniu przy ul. Zeylanda 9/3. Numer kontaktowy: 61 663 40 90.

Fundacja „Dziecko w centrum” to organizacja pozarządowa, której podstawowym celem jest inicjowanie, prowadzenie oraz promowanie wszelkich działań na rzecz budowania świata przyjaznego dzieciom, w którym wszystkie dzieci otrzymują najlepsze z możliwych warunki startu życiowego, w którym ich bezpieczeństwo i dobro są najważniejsze i gdzie mogą się rozwijać w zdrowiu, pokoju i poszanowaniu własnej godności.

Fundacja prowadzi kilkanaście inicjatyw i projektów, dzięki którym udziela kompleksowej pomocy rodzinom z dziećmi, szczególnie tym zagrożonym krzywdzeniem i zaniedbywaniem lub tym, które doznały przemocy w swoim domu rodzinnym. Kadra Fundacji to zespół specjali-

stów (m.in. pedagogów, psychologów, socjologów, prawników) z wieloletnim doświadczeniem w pracy na rzecz wsparcia dziecka i rodziny.

Fundacja podejmuje się działań profilaktycznych, diagnostycznych, interwencyjnych i terapeutycznych. Stale współpracuje z kilkudziesięcioma regionalnymi i krajowymi jednostkami oświatowymi, opiekuńczo-wychowawczymi, interwencyjnymi, naukowymi, socjoterapeutycznymi i rehabilitacyjnymi z sektora publicznego, pozarządowego oraz prywatnego.

Więcej informacji na stronie:

www.dzieckowcentrum.org

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 39, 46

INSTYTUCJA 15:

KOMITET OCHRONY PRAW DZIECKA

www.kopd.poznan.pl

E-mail: sekretariat@kopd.poznan.pl

Siedziba Terenowego Oddziału KOPD mieści się w Poznaniu przy ul. Garbary 97.

KOPD Poznań to poznański oddział terenowy ogólnopolskiego stowarzyszenia Komitet Ochrony Praw Dziecka. Wielkopolska placówka prowadzi kompleksową działalność społeczną z zakresu pomocy dziecku pokrzywdzonemu i jego rodzinie. Oferta KOPD Poznań jest skierowana do rodzin i w szerokim zakresie do dzieci – ofiar przemocy emocjonalnej, fizycznej i seksualnej oraz zaniedbań i niewłaściwej opieki. Stowarzyszenie prowadzi poradnictwo psychologiczne, pedagogiczne oraz prawne dla dzieci, młodzieży oraz ich rodzin i opiekunów.

Więcej informacji na stronie:

www.kopd.poznan.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 39, 46

INSTYTUCJA 16:

GRUPA MAŁŻEŃSTW Z DOŚWIADCZENIEM CHCĄCYCH DZIELIĆ SIĘ DOBRZYMI PRAKTYKAMI

Przy każdej szkole i instytucji wychowawczej istnieją małżeństwa, które mogą i chcą dzielić się swoim doświadczeniem na warsztatach, które same prowadzą. Warto posiadać listę takich par małżeńskich i stopniowo ją powiększać. Można też kontaktować się z innymi szkołami lub instytucjami (np. instytucje nr 1, 18 i 36) w celu poszerzenia grona par małżeńskich, które mogą prowadzić warsztaty, etc.

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 02, 03, 04, 05, 06, 07, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 26, 27, 30, 31, 33, 34, 36, 40, 46, 56, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 76

INSTYTUCJA 17:

FUNDACJA STO POCIECH

www.stopociech.pl

E-mail: promocja@stopociech.pl

Fundacja Sto Pociach ma status Organizacji Pożytku Publicznego. Misją Fundacji jest wspie-

ranie rozwoju zarówno dorosłych jak i dzieci, wynikające z przekonania, że dzieciństwo to kluczowy okres w życiu, a jego jakość bezpośrednio zależy od kondycji rodzicielstwa w tym czasie. Działania Fundacji są zorientowane na profilaktykę, ponieważ wczesne wsparcie dane rodzinie najlepiej zapobiega dysfunkcjom i patologiom w późniejszych latach. Rodzice mogą się tu nauczyć, jak być wystarczająco dobrym rodzicem. Pomagamy w sytuacjach trudnych i w odkrywaniu wciąż na nowo radości z bycia rodzicami.

Więcej informacji na stronie:

www.stopociech.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 73, 74

INSTYTUCJA 18:

LEADER100 – FUNDACJA

www.leader100.pl

E-mail: leader100@leader100.pl

Leader100 jest wsparciem dla programów wychowawczych.

Celami Programu są między innymi:

- » wspomaganie w odkrywaniu i rozwijaniu potencjału ucznia, jego mocnych stron i pasji
- » stymulowanie pozytywnej aktywności ucznia w szkole, w domu i poza nim
- » ułatwienie współpracy rodziców i wychowawców w procesie wychowywania

Więcej informacji na stronie:

www.leader100.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 02, 08, 14, 24, 26, 37, 38, 50, 100

INSTYTUCJA 19:

FUNDACJA WSPOMAGAJĄCA WYCHOWANIE „ARCHEZJA”

www.archezja.com

www.cuder.pl

E-mail: biuro@archezja.com

Działalność:

- » program z grą wielkoformatową dla uczniów
- » szkolenie dla rad pedagogicznych
- » spotkanie z rodzicami

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 38, 58

INSTYTUCJA 20:

SZKOŁA PRZYJAZNA RODZINIE – WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY

www.szkola-przyjaznarodzinie.pl/program/wspolczesne-zagrozenia-mlodziezy-2/

E-mail: SPRprogramy@op.pl

Instytucja pomaga szkołom i rodzicom w radzeniu sobie z problemem współczesnych zagrożeń młodzieży.

Więcej informacji na stronie:

www.szkola-przyjaznarodzinie.pl/program/wspolczesne-zagrozenia-mlodziezy-2/

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 03, 04, 06, 59

INSTYTUCJA 21:

CROSSROADS – MŁODZIEŻ NA ROZDROŻU

www.mlodzielnarozdrozu.pl

E-mail: frnz@rnz.org.pl

CrossRoads jest strategią funkcjonującą w co najmniej 50 krajach, skoncentrowaną na rozwijaniu pozytywnych wartości w życiu młodzieży. W obliczu ogromnych problemów społecznych m.in. HIV/AIDS, promujemy zdrowy styl życia i zachęcamy do unikania ryzykownych zachowań. Chcemy docierać do intelektu, serca i woli młodych ludzi, aby podejmowali mądre i przemyślane decyzje. Głównym narzędziem, z którego korzystamy jest program wychowawczy pt. „Młodzież na rozdrożu”. Nie jest to jedynie zestaw 30 profesjonalnie przygotowanych scenariuszy lekcji, ale interaktywny, kompleksowy i systematyczny sposób kształtowania charakteru i rozwijania umiejętności życiowych.

Więcej informacji na stronie:

www.mlodzielnarozdrozu.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 60

INSTYTUCJA 22:

SZKOŁA PRZYJAZNA RODZINIE – 9 NAWYKÓW SILNEJ RODZINY

www.szkola-przyjaznarodzinie.pl/

9-nawykow-silnej-rodziny/

E-mail: biuro@szkola-przyjaznarodzinie.pl

Instytucja pomaga rodzinom w rozwoju nawyków silnej rodziny.

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 61, 62

INSTYTUCJA 23:

ZWIĄZEK DUŻYCH RODZIN „TRZY PLUS”

www.3plus.pl

E-mail: biuro@3plus.pl

Związek Dużych Rodzin „Trzy Plus” jest stowarzyszeniem, do którego celów należy:

- » działanie na rzecz interesów społecznych i ekonomicznych rodzin wychowujących dzieci, w tym rodzin wielopokoleniowych opiekujących się seniorami, a w szczególności dużych rodzin
- » działanie na rzecz solidarności rodzin wychowujących dzieci oraz opiekujących się seniorami, a w szczególności dużych rodzin
- » działanie na rzecz pozytywnego obrazu rodziny, jako naturalnego środowiska rozwoju człowieka
- » podejmowanie działań na rzecz uwzględnienia w prawodawstwie Rzeczypospolitej Polskiej i Unii Europejskiej słusznych interesów rodziny

Więcej informacji na stronie:

www.3plus.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 03, 04, 06, 75, 76

INSTYTUCJA 24:

POZYTYWNA DYSCYPLINA

www.pozytywnadyscyplina.pl
kontakt@pozytywnadyscyplina.pl

Instytucja pomaga rodzicom:

- » zrozumieć swoje dzieci
- » wspierać ich naturalny potencjał
- » wychowywać je na mądrych, pewnych siebie, odpowiedzialnych i wrażliwych dorosłych
- » skutecznie radzić sobie z codziennymi trudnościami, takimi jak ubieranie się, wychodzenie z domu, sprząatanie, mycie zębów i tym podobne

Więcej informacji na stronie:

www.pozytywnadyscyplina.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 77

INSTYTUCJA 25:

OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI (ORE) – SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl/programy-i-projekty-98419/szkoa-dla-rodzicow-i-wychowawcow/o-szkole-dla-rodzicow-i-wychowawcow
E-mail: ore@ore.edu.pl

Ośrodek Rozwoju Edukacji jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym prowadzoną przez Ministra Edukacji Narodowej. Powstał z dniem 1 stycznia 2010 roku w wyniku połączenia Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Centrum Metodycznego Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej na podstawie zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

Celem Ośrodka jest podejmowanie i realizacja działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa w obszarze kształcenia ogólnego i wychowania.

Więcej informacji na stronie:

www.ore.edu.pl/programy-i-projekty-98419/szkoa-dla-rodzicow-i-wychowawcow/o-szkole-dla-rodzicow-i-wychowawcow
Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 38, 78

INSTYTUCJA 26:

STOWARZYSZENIE EMMANUEL

www.mip.emmanuel.info.pl
E-mail: mip@emmanuel.info.pl

Wspólnota Emmanuel jest publicznym stowarzyszeniem wiernych na prawie papieskim. Aktualny moderator Wspólnoty, Laurent Landete (z Francji) jest powołany przez papieża Franciszka na Doradcę Papieskiej Rady do spraw Świeckich.

Więcej informacji na stronie:

www.emmanuel.info.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 80

INSTYTUCJA 27:

TATO.NET – FUNDACJA CYRYLA I METODEGO

www.tato.net
E-mail: info@tato.net

Inicjatywa Tato.Net oparta jest na przeświadczeniu, że każde dziecko dla właściwego rozwoju i szczęścia potrzebuje mamy i taty. Istnieje, by spełnić największe marzenie milionów dzieci, które w XXI wieku dotkliwie cierpią z braku ojcowskiej troski. Wszystkie działania Tato.Net wynikają z wizji ojcostwa, które potrzebuje być odkryte na nowo.

Więcej informacji na stronie:

www.tato.net

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 81, 82, 83, 84, 85

INSTYTUCJA 28:

STOWARZYSZENIE PSYCHOLOGÓW CHRZEŚCIJAŃSKICH

www.spch.pl
www.integra.spch.pl
www.tydzienmalzenstwa.pl
E-mail: sekretariat@spch.pl

Stowarzyszenie prowadzi różne działalności wspierające rodziców i rodziny w duchu Ewangelii, np. Poradnia, Tydzień Małżeństwa, Ośrodek Pomocy Psychologicznej Integra.

Więcej informacji na ww stronach.

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 03, 04, 35, 74, 90, 91, 94, 98

INSTYTUCJA 29:

AKADEMIA NOWOCZESNEGO PATRIOTYZMU – KLUB JAGIELLOŃSKI

www.anp.kj.org.pl

Klub Jagielloński jest nowoczesnym stowarzyszeniem o 25-letniej tradycji, zrzeszającym głównie studentów i młodych absolwentów uczelni wyższych w całej Polsce.

Więcej informacji na stronie:

www.anp.kj.org.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 29, 30, 49

INSTYTUCJA 30:

FUNDACJA CHRONIĆ DOBRO

www.kultura.benedyktyni.com/warsztaty
E-mail: rezerwacje@jg.benedyktyni.com

Celem Fundacji Chronić Dobro jest promowanie kultury, tradycji, historii i edukacji związanej z dziedzictwem opactwa Benedyktynów w Tyńcu. Wśród różnych działalności Fundacji jest również prowadzenie warsztatów dla osób szukających wyciszenia i duchowego wzmocnienia.

Więcej informacji na stronie:

www.kultura.benedyktyni.com

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 92

INSTYTUCJA 31:

SPOTKANIA MAŁŻEŃSKIE

www.spotkaniamalzenskie.pl

Spotkania Małżeńskie (ang. Encounters of Married Couples) są międzynarodowym stowarzyszeniem wiernych.

W diecezjach, w których istnieją Diecezjalne Rady Ruchów Katolickich lub ich odpowiedniki, Spotkania Małżeńskie są ich członkami. Spotkania Małżeńskie nie są formą poradnictwa rodzinnego, nie są to tradycyjne rekolekcje, nie jest to także psychoterapia. Pojęciem, które najpełniej określa istotę prac Stowarzyszenia jest spotkanie osób. Wszystkie zajęcia prowadzone są przez małżeństwa i kapłanów, którzy przechodzą odpowiednie przygotowanie do prowadzenia różnych form pracy, zanim uzyskują status Animatora. Wszystkie prace prowadzone są społecznie. Animatorzy nie pobierają żadnego wynagrodzenia.

Więcej informacji na stronie:

www.spotkaniamalzenskie.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 05, 57, 72, 94, 95

INSTYTUCJA 32:

WEEKEND MAŁŻEŃSKI

Weekendy małżeńskie są organizowane przez Centrum Duchowości „Honoratianum”. Prowadzone są przez Zakon Braci Mniejszych Kapucynów.

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 96

INSTYTUCJA 33:

KRRiT – EDUKACJA MEDIALNA

www.krrit.gov.pl/drogowskaz-medialny/edukacja-medialna-w-krrit/

Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji (KRRiT) jest organem konstytucyjnym stojącym na straży wolności słowa, prawa do informacji oraz interesu publicznego w radiofonii i telewizji. Wśród wielu inicjatyw prowadzonych przez KRRiT znajduje się również edukacja medialna.

Więcej informacji na stronie:

www.krrit.gov.pl/drogowskaz-medialny/edukacja-medialna-w-krrit/

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 34, 45, 97

INSTYTUCJA 34:

FUNDACJA STER NA MIŁOŚĆ

Celem działania Fundacji Ster na Miłość jest m.in.

- » profilaktyka problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
- » przeciwdziałanie przemocy seksualnej wśród dzieci i młodzieży

- » poradnictwo rodzinne skierowane do dzieci, młodzieży, małżonków i całych rodzin
- » umacnianie trwałości rodziny jako podstawowej jednostki społecznej
- » prowadzenie działalności edukacyjnej dla młodzieży i dorosłych z zakresu wychowania do życia w rodzinie
- » prowadzenie działalności skierowanej do młodzieży i dorosłych z zakresu edukacji seksualnej.

Dobre praktyki w których ta instytucja/orgанизacja/osoba może pomóc: 99

INSTYTUCJA 35:

FUNDACJA EDUKACJI FINANSOWEJ CROWN

www.crown.org.pl

Edukacja Finansowa CROWN to działalność edukacyjna skierowana do każdego, prowadzona w oparciu o chrześcijańskie wartości, mająca na celu pomoc w zarządzaniu finansami. Obejmuje ona edukację w zakresie wychodzenia z długów, kształtowania nawyków w planowaniu wydatków i podejściu do budżetu rodzinnego, jak również do oszczędzania i wydawania pieniędzy. Szkolenia są prowadzone w systemie wykładowym oraz warsztatowym.

Więcej informacji na stronie:

www.crown.org.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 48

INSTYTUCJA 36:

STOWARZYSZENIE WSPIERANIA EDUKACJI I RODZINY STERNIK

www.sternik.edu.pl

E-mail: biuro@sternik.edu.pl

W Stowarzyszeniu Sternik i jego placówkach oświatowych rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a szkoła jedynie pomaga im w pełnieniu tej roli. Zatem szkoła stanowi wychowawcze uzupełnienie rodziny, a nigdy nie jest jej substytutem. Podstawą dobrego wychowania jest to, by te dwa środowiska wychowawcze szły w jednym kierunku i były spójne pod względem wartości. Rodzina jest naturalnym środowiskiem najgłębszego rozwoju osoby. W niej dzieci uczą się elementarnych postaw życiowych, otrzymują wychowanie moralne i religijne, uczą się odpowiedzialnie korzystać z wolności, kształtują i doskonalą osobowość.

Stowarzyszenie Sternik chętnie dzieli się swoimi doświadczeniami ze współpracy z rodzicami, dzięki czemu wiele polskich szkół z sukcesami korzysta z tych doświadczeń.

Więcej informacji na stronie:

www.sternik.edu.pl

Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 02, 07, 09, 19, 21, 22, 24, 26, 27, 32, 100

INSTYTUCJA 37:

FUNDACJA MAMY I TATY

www.mamaitata.org.pl**E-mail: biuro@mamaitata.org.pl,**

Fundacja zajmuje się m. in.:

- » działalnością na rzecz: wolności, poszanowania godności i praw człowieka, wartości rodzinnych, humanitaryzmu oraz solidarności międzyludzkiej, ochrony własności prywatnej, obrony praw konsumenta i utrzymania standardów etycznych rynku
- » wspieraniem działań sprzyjających tworzeniu społeczeństwa obywatelskiego i promowanie aktywności społecznej, w szczególności w zakresie realizacji praw i wolności człowieka
- » przeciwdziałaniem zjawiskom, które zagrażają lub godzą w moralność publiczną i dobre obyczaje
- » inspirowaniem i realizowaniem inicjatyw wspierających i wzmacniających instytucję rodziny i małżeństwa

Więcej informacji na stronie:

www.mamaitata.org.pl***Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 03, 04***

INSTYTUCJA 38:

**FUNDACJA EDUKACJI ZDROWOTNEJ
I PSYCHOTERAPII**

www.edukacja-zdrowotna.pl**E-mail: portal@pytam.edu.pl**

Misją Fundacji Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii jest dostarczanie rzetelnej wiedzy o problemach natury psychologicznej szczególnie silnie dotykających współczesnego człowieka. Od roku 2015 koncentruje się na prewencji zachowań ryzykownych młodzieży poprzez prowadzenie portalu pytam.edu.pl (bo prawda jest ciekawa).

Celem Fundacji jest także rozpowszechnianie informacji o dostępnych formach pomocy psychologicznej oraz prewencji. Fundacja zajmuje się wsparciem młodzieży, rodziców i wychowawców w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym i kształtowaniu zachowań prozdrowotnych.

Więcej informacji na stronie:

www.edukacja-zdrowotna.pl***Dobre praktyki w których ta instytucja może pomóc: 03, 04, 11, 23, 38***

DODATKOWE INFORMACJE DOTYCZĄCE BADAŃ I PODSTAW NAUKOWYCH, NA KTÓRYCH OPIERAJĄ SIĘ ZAŁOŻENIA PORADNIKA „RODZICE100.pl”

1. INFORMACJA NA TEMAT BADAŃ DOTYCZĄCYCH WPŁYWU RODZINY NA WYCHOWANIE I EDUKACJĘ

Życie nieletniego skoncentrowane jest wokół trzech grup społecznych: rodziny, szkoły i grupy rówieśniczej. W literaturze kryminologicznej, pedagogicznej i psychologicznej wskazuje się na rodzinę jako główny czynnik odpowiedzialny za przestępczość nieletnich. Spośród wszystkich grup o więzi osobowej rodzina niewątpliwie zajmuje szczególne miejsce ze względu na zadania i funkcje, jakie spełnia, a które przecież posiadają ogromne znaczenie dla jednostki, jak i dla całości życia społecznego.

Rodzina jest pierwszą grupą społeczną, do której, w większości, każdy wkracza w chwili urodzenia. W niej przede wszystkim kształtują się wyobrażenia o świecie i o własnym miejscu w nim. W rodzinie przekazywane są podstawowe normy moralne i wzory kulturowe społeczeństwa, w niej przebiega proces uspołecznienia jej członków.

Rola rodziny w kształtowaniu postaw i osobowości dziecka jest tym większa, że oddziaływanie ona w okresie, w którym jednostka jest najbardziej chłonna i podatna na wpływy otoczenia.

Ponadto wpływ na młode pokolenie potęguje istnienie silnej więzi emocjonalnej pomiędzy członkami rodziny. Człowiek jest istotą społeczną, rodzi się nie posiadając wiedzy, a jedynie wrodzone potrzeby biologiczne.

To właśnie do rodziców należy udzielenie mu pomocy i wsparcie w procesie socjalizacji i przystosowaniu do życia w społeczeństwie. To od środowiska rodzinnego zależy, jak będzie przebiegał rozwój dziecka i jakie cechy, sposoby zachowania dziecko przejmie. Jedną z wrodzonych cech jest mechanizm naśladownictwa, który pozwala na nauczanie się nowych zachowań, zwłaszcza od osób znaczących, kochanych, które imponują, są podziwiane. W przypadku małych dzieci są to najczęściej rodzice. To z pewnością tłumaczy fakt, dlaczego zachowania dewiacyjne rodziców powielane są przez ich dzieci. Badania nad agresją wykazały, że większość młodych ludzi, którzy byli bici w dzieciństwie, stosuje te same kary wobec własnego potomstwa. W rodzinie dziecko uczy się wypowiadać pierwsze słowa, podpatruje i naśladuje zachowania domowników, przejmuje od nich normy i wzorce osobowe. Podstawowe potrzeby psychiczne, które powinny być zaspokojone w środowisku rodzinnym, to: potrzeba pewności i poczucia bezpieczeństwa, potrzeba solidarności i łączności z bliskimi osobami, potrzeba akceptacji i uznania (*Bronisław Urban, Jan M. Stanik*).

Jeśli rodzice właściwie wypełniają swoje role oraz istnieją pożądane relacje pomiędzy wszystkimi członkami rodziny, a co za tym idzie istnieje właściwie funkcjonująca jej struktura wewnętrzna, a dziecko ma zapewnione bezpieczeństwo i otoczone jest miłością oraz chronione jest przed negatywnymi wpływami zewnętrznymi, wówczas możemy stwierdzić korzystną sytuację wychowawczą.

W rodzinach często dochodzi do dezintegracji, najczęściej na skutek osłabienia więzi uczuciowej między członkami rodziny, utraty poczucia wspólnoty rodzinnej, wewnętrznego ładu i spokoju. Wtedy to najczęściej rodzice tracą autorytet oraz możliwość oddziaływania na dziecko. W takiej niekorzystnej sytuacji – osłabienia wpływu rodziny na dziecko, zaczyna wzrastać wpływ otoczenia i zaczynają przenikać do dziecka niekontrolowane treści, mające często zły wpływ na proces jego socjalizacji. Nie mały wpływ na dezintegrację rodziny ma brak czasu dla dziecka w związku z pracą zawodową rodziców. Dziecko często przez wiele godzin pozostaje bez opieki i niejednokrotnie przejmując niekorzystne wzorce osobowe „z ulicy”, w tym także zachowania przestępcze. (*Przestępczość małoletnich jako problem społeczny, Aleksandra Dymanus*)

Wpływ grupy rówieśniczej na dziecko:

Grupa rówieśnicza ma ogromny wpływ na zachowanie, postępowanie oraz postrzeganie świata i innych osób przez dzieci. Jest to zauważalne już w okresie przedszkolnym. Na tym etapie dzieci uczą się wspólnej zabawy, dzielenia się z innymi, nowych słów oraz zdolności do obcowania ze sobą. W szkole tworzą się nowe grupy, które w dużym stopniu kształtują osobowość naszej pociechy. Wielu rodziców nie zdaje sobie sprawy z faktu, że miejsca oraz osoby, z którymi przebywa ich dziecko mają ogromny wpływ na jego zachowanie.

Wpływ otoczenia na zachowanie dziecka – Objawy i przebieg

W okresie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym zauważalny jest wpływ rówieśników na zachowanie dzieci. Nie jest on jednak silnie zaznaczony – największymi autorytetami są rodzice oraz dziadkowie. Oczywiście rówieśnicy ci mogą mieć bardzo pozytywny wpływ na rozwój naszej

pociechy (wspólne zabawy, poznawanie nowych słów, rozwój emocjonalny, aktywność fizyczna) ale także negatywny (zaborczość, przeklinanie, kłamstwa, buntowanie się, agresja). Zatem jeśli po powrocie z przedszkola, szkoły bądź z podwórka nasze dziecko prezentuje zachowania, które nie są przez nas akceptowalne powinniśmy poobserwować z kim spędza czas. Znaczenie rówieśników w bardzo silny sposób uwypukla się w momencie gdy dziecko jest starsze (ostatnie klasy podstawówki, gimnazjum, liceum).

W tym okresie słabnie autorytet rodziców a obiektem odniesienia stają się koledzy z klasy, szkoły czy podwórka. Grupy rówieśnicze, które wywierają silny wpływ na zachowanie dziecka, powstają głównie ze względu na podobieństwo zainteresowań i podobny wiek jej członków. Mogą mieć one pozytywny jak i negatywny wpływ na rozwój naszego dziecka. Nie ulega wątpliwości, że kontakt z rówieśnikami pełni bardzo ważną rolę w życiu każdego dziecka. Wykażmy jednak zainteresowanie tym gdzie i z kim spędza czas nasza pociecha. Nie dopuśćmy do sytuacji by rówieśnicy i ich poglądy oraz sposoby zachowania miały większy wpływ na nasze dziecko niż my sami (*Magdalena Justyna Kacperska – dr n. med.*).

2. INFORMACJA NA TEMAT BADAŃ DOTYCZĄCYCH WPŁYWU SYTUACJI MAŁŻEŃSKIEJ RODZICÓW

Na stronie

<http://familystructurestudies.com/outcomes/> znajdują się wyniki badań prof. Marc'a Renegusa.

Na stronie <http://mamaitata.org.pl/raporty/raport-o-rozwodach> znajdują się wyniki badań przeprowadzonych w Polsce.

PODZIĘKOWANIA I SŁOWA KOŃCOWE

Pragniemy szczególnie podziękować następującym osobom,
które zaangażowały się w powstanie tego poradnika:

**Adam Jóźwik, Agnieszka Marianowicz-Szczygieł, Anna Bardska,
Anna Krupowies, Anna Krzyżowska, Anna Wardak, Beata Początek,
Bogna Białecka, Bogusława Radziwon, Ewa Piotrowska, Izabela Mosakowska,
Jan Urmański, Jan Zujewicz, Joanna Krupska, Katarzyna Astrachancew,
Katarzyna Dobrzyńska, Luis Brusa, Magdalena Trojanowska, Magdalena Czarnik,
Marcin Kowalski, Marcin Zalewski, Mariusz Augustyniak, Mateusz Gawroński,
Michał Wójcik, Mirosław Przywózki, Patryk Mazurkiewicz, Ryszard Skawiński,
Sylvia Watrakiewicz oraz Tadeusz Kierys.**

Dziękujemy również Ministerstwu Sprawiedliwości za współfinansowanie tego projektu,
którego celem jest zapobieganie przestępczości wśród nieletnich.

Podsumowując naszą pracę chcielibyśmy przytoczyć następujące słowa z jednego z naszych spotkań eksperckich: „Po moich niespełna 40 latach pracy związanej z edukacją i wychowaniem oraz po setkach spotkań w szkołach wielu krajów, mogę z pewnością potwierdzić to, co staramy się udowodnić w naszym poradniku – szkoły oraz instytucje wychowawcze, które najbardziej „inwestują” we współpracę z rodzicami, osiągają najlepsze wyniki w nauce, najlepszą atmosferę w szkole i w domu, najlepszy kontakt z rodzicami oraz najlepszych absolwentów. Są z nich bardzo dumni!”

DLATEGO, WARTO SIĘ ZAANGAŻOWAĆ, ABY BYĆ RODZICAMI NA 100%!

**Zespół poradnika „RODZICE100.PL”
Warszawa, grudzień 2017 r.
www.rodzice100.pl**

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
-------------	---

CZĘŚĆ PIERWSZA	4
----------------------	---

Prezentacja wniosków z wybranych badań naukowych dotyczących roli rodziny i sytuacji matrzeńskiej w wychowaniu i edukacji.

CZĘŚĆ DRUGA	7
-------------------	---

Proponowane rozwiązania: katalog dobrych praktyk wzmacniających małżeństwa, rodziny oraz współpracę rodziny z placówkami wychowawczymi

CZĘŚĆ TRZECIA	47
---------------------	----

Katalog instytucji, które mogą pomóc przy wdrożeniu niektórych dobrych praktyk

Podziękowania i słowa końcowe	63
-------------------------------------	----

W szkołach oraz placówkach wychowawczych, w których najbardziej „inwestuje” się we współpracę z rodzicami, uczniowie osiągają najlepsze wyniki w nauce. Instytucje te opuszczają najlepsi absolwenci, z których są dumni rodzice i szkoła. Przekłada się także na zdolność do tworzenia lepszej atmosfery w domu.

Poradnik został przygotowany przez grupę ekspertów i praktyków w dziedzinie wychowania we współpracy z fundacją edukacyjną Leader100.

Leader100 – Fundacja
ul. Mrówcza 243
04 - 697 Warszawa

leader100@leader100.pl
www.leader100.pl
www.rodzice100.pl